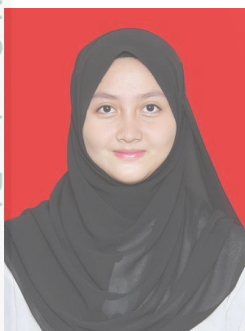


**HUBUNGAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA AKTIVIS ORGANISASI
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Oleh:

RANI NAVILASARI

NIM. 11740224166

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2021**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Rani Navilasari
 NIM : 11740224166
 Judul : **Hubungan Kepribadian *Hardiness* Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Aktif Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

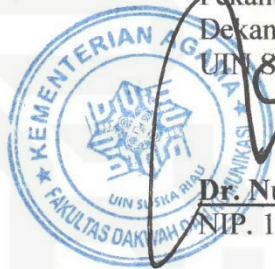
Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada:

Hari : Selasa
 Tanggal : 12 Januari 2021

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Nurdin, M.A

NIP. 19660620 200604 1 015

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Dr. Miftahuddin, M. Ag

NIP. 19750511 200312 1 003

Penguji III

Dra. Silawati, M. Pd

NIP. 19690902 199503 2 001

Sekretaris/Penguji II

Nurjanis, S. Ag., M.A

NIP. 19690927 200901 2 003

Penguji IV

Zulamri, M.A

NIP. 19740702 200801 1 009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و علم الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi, serta perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama	: Rani Navilasari
Nim	: 11740224166
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Islam
Judul skripsi	: "Hubungan Kepribadian <i>Hardiness</i> dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas serta memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 12 Desember 2020

Pembimbing

Mengetahui,
Ketua Jurusan Bimbingan dan
Konseling Islam

Digitally signed by Dr. Masduki, M.Ag
Date: 2020.12.13 09:24:30 +07'00'

Dr. Masduki, M.Ag
NIP. 19710612 199803 1 003

Listiawati Susanti, MA
NIP. 19720712200903 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Rani Navilasari

Nim : 11740224166

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi tersebut diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Pekanbaru, 26 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Rani Navilasari

Nim. 11740224166

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و علم الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 P.O.Box. 1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

Pekanbaru, 12 Desember 2020

Masduki, M. Ag

Sen Pembimbing Skripsi

: Nota Dinas

: 5 (Eksemplar) Skripsi

: Pengajuan Ujian Skripsi

A.n Rani Navilasari

Kepada Yth,

Dekan`

Fakultas Dakwah dan Komunikasi

di Pekanbaru

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Rani Navilasari NIM.11740224166** dengan judul "**Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktifis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian Munaqasah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mengikuti dalam sidang ujian Munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat pengajuan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Digitally signed by Dr. Masduki, M.Ag
Date: 2020.12.13 09:24:51 +07'00'

Dr. Masduki, M.Ag

NIP. 19710612 19983 1 003

ABSTRAK

“Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivistis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”

Oleh
Rani Navilasari

Memiliki kepribadian yang tangguh serta dapat mengendalikan setiap tekanan stres yang negatif merupakan harapan bagi setiap mahasiswa aktivis organisasi dalam meningkatkan prestasi belajarnya, namun kenyataannya masih banyak mahasiswa aktivis organisasi yang belum bisa mengendalikan tekanan stres yang ia dapatkan, yang disebabkan oleh banyaknya tuntutan akademis dan organisasi. Meningkatnya prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi dapat memberikan dampak yang positif berupa selesainya studi dalam jangka waktu yang telah ditentukan dengan nilai indeks kumulatif yang memenuhi standar kelulusan. Salah satu faktor yang meningkatkan prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi ialah kepribadian *hardiness*. Menjadi pribadi yang tangguh akan membuat mahasiswa aktivis organisasi mudah mengendalikan tekanan stres yang ia dapatkan sehingga memberikan dampak positif bagi prestasi belajarnya. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan kepribadian *hardiness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan menggunakan SPSS 16.0. Populasi berjumlah 215 dan sampel berjumlah 140 mahasiswa aktivis organisasi, diambil menggunakan teknik *sampling* dengan rumus *slovin* $n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Pada penelitian ini yang menjadi variabel X adalah Kepribadian *Hardiness* yang diukur melalui 3 Indikator yaitu, *Commitment*, *Control*, dan *Challenge*. Sedangkan variabel Y yaitu Prestasi belajar yang diukur melalui nilai indeks prestasi kumulatif. Hasil penelitian menunjukkan kepribadian *hardiness* (X) dengan prestasi belajar (Y) ada hubungan yang signifikan dengan tingkat korelasi kuat sebesar 75,4% , sehingga dapat disimpulkan ketika mahasiswa aktivis organisasi dapat meningkatkan kepribadian *hardiness*-nya maka prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi ikut meningkat.

Kata Kunci : Kepribadian *Hardiness*, Prestasi Belajar, Mahasiswa Aktivistis Organisasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

"The Correlation between Hardiness Personality and Learning Achievement among Student Organizational Activists, Faculty of Da'wah and Communication, Sultan Syarif Kasim Riau Islamic University"

By

Rani Navilasari

Having a strong personality and being able to control any negative stresses is the hope for every student organization activist in improving their learning achievement. However, in fact, there are still many student activists who have not been able to control the stress they get. The stress is caused by many academic and organizational demands. The learning achievement of student organization activists can be in the form of completing studies within a predetermined period of time with a cumulative index value that meets the graduation standard. One of the factors that increase the learning achievement of student organization activists is the hardiness personality. Being a tough person will make students easy to control the stress they get so that they have a positive impact on their learning achievement. The purpose of this study was to know the correlation between hardiness personality and learning achievement among student activists of the Faculty of Da'wah and Communication, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This research is a descriptive –quantitative study using SPSS 16.0. The population was 215 and the sample was 140 students. They were taken based on a sampling technique with the formula Slovin $n = N / (1 + N.e^2)$. Data were collected from questionnaires and documentation. In this study, the X variable is Hardiness Personality which is measured through 3 indicators, namely, Commitment, Control, and Challenge. The Y variable is learning achievement measured by the cumulative grade point score. The results show that hardiness personality (X) and learning achievement (Y) have a significant correlation with a strong correlation level of 75.4%, so it can be concluded that when the hardiness personality increases, the learning achievement of student activists of the Faculty of Da'wah and Communication also increases.

Keywords: Hardiness Personality, Learning Achievement, Activist Students.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan),

Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

Sesungguhnya hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap,

(Qs. Asy-Syarh : 6-8)”

Assalamu’alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Robbil’alamin, puji syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, karena sesungguhnya hanya dengan rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang berupa iman, ilmu, kesabaran, kesehatan, ketabahan, dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi” dengan selesai.

Penulisan skripsi ini diperuntukkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Sos) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Konsentrasi Keluarga dan Masyarakat, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Adapun dalam penulisan Skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan yang disebabkan keterbatasan dan pengalaman penulis. Namun itu tidak menjadi penyebab penulis untuk menyerah, karena banyak pihak yang memberikan motivasi serta dorongan kepada penulis untuk selalu semangat, sehingga dari dorongan motivasi dan semangat yang diberikan tersebut penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ter khususnya untuk kedua orang tua tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan doa-doa terbaik untuk penulis, dan kata-kata motivasi supaya penulis tetap semangat dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas akhir ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Teruntuk Ayahanda (Mahmud) dan Ibunda (Muslihan) terimakasih atas semua yang telah diberikan kepada penulis. Sesungguhnya penulis tidak bisa membalas semua jasa yang telah diberikan tersebut, mulai dari kasih sayang yang tidak pernah putus, kesabaran dalam membimbing penulis untuk selalu bisa melewati setiap-setiap tantangan kehidupan, pengorbanan yang diberikan baik secara moril maupun materiil, serta doa-doa yang selalu menemani langkah penulis yang diberikan oleh kedua orang tua yang tidak pernah putus yang selalu menginginkan terwujudnya semua cita-cita yang penulis impikan, untuk itu skripsi ini dan gelar sarjana nantinya penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang penulis sayangi.

Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau periode 2018 – November 2020.
2. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Pelaksana Tugas (Plt) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi M.Pd selaku wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nurdin, M.A selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Masduki, M.Ag selaku wakil Dekan I, Dr. Toni Hartono, M.Si selaku wakil Dekan II, dan Dr. Azni, S.Ag., M.Ag selaku wakil Dekan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Listiawati Susanti, S.Ag., M.A selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam dan Rosmita, M.Ag selaku Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Silawati, Dra. M.Pd selaku Pembimbingan Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Dr. Masduki, M.Ag selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, kesempatan, dan memberikan pengarahan-pengarahan serta nasehat kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
10. Seluruh karyawan serta staff perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama perkuliahan dan telah mempermudah penulis mendapatkan buku hingga penulis menyelesaikan penelitian ini .
11. Rektor serta Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sudah menerima surat riset, memberikan izin serta menerima penulis dengan baik untuk melakukan penelitian pada mahasiswa aktivis organisasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Terima kasih pada Kakak kandung penulis Sriyulianti, AMD.Keb dan Adik kandung Neza Kartika yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk moril ataupun materil.
13. Keluarga besar Bonsu Limah yang juga selalu memberikan semangat dalam bentuk apapun itu yaitu Rina Febriati, Sugeng Andi Purnama, Reza Mardianis, Vhina Saputri, Sardiana,Rizka Anyani, Resti Ananda, Lia Angelin, dll.
14. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang sudah menerima penulis dengan baik.
15. Terimakasih kepada teman-teman dan sahabat-sahabat yang selalu ada Dea Aulia, Arrohim Yosep Timan, Dini Pratiwi, Arif, Serta Pak M.Fahli Zatra Hadi yang sudah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
16. Teman-teman Himpunan Mahasiswa Jurusan Periode 2018, serta teman-teman Dewan Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi sebagai wadah berproses mengaktualisasi potensi diri.
17. Terima kasih kepada teman-teman Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2017, Keluarga Masyarakat A yang merupakan teman-teman seperjuangan yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, kepercayaan diri, dan pengalaman-pengalaman yang berharga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Harapan penulis semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan terkhususnya bagi kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun non akademis yaitu masyarakat luas pada umumnya.

Pekanbaru, 12 Desember 2020

Penulis

RANI NAVILASARI

NIM. 11740224166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Terdahulu.....	24
C. Konsep Operasional	26
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	36
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV GAMBARAN UMUM	
A. Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.....	41
B. Visi dan Misi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Sejarah Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	45
D. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikasi	47
E. Struktur Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi	49

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	98

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Standar Bobot IPK`	22
Tabel II. 2	Konsep Operasional Penelitian.....	27
Tabel III. 1	Waktu Penelitian	31
Tabel III. 2	Data Mahasiswa Aktifis Organisasi IPK Standar	32
Tabel III. 3	Penelitian Respons Jawaban Skala	36
Tabel III. 4	Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian.....	40
Tabel IV. 1	Rector IAIN Susqa – UIN Suska Riau	44
Tabel IV. 2	Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi	46
Tabel V. 1	Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
Tabel V. 2	Distribusi Responden Berdasarkan Prodi.....	52
Tabel V. 3	Analisis Deskriptif Data Kepribadian <i>Hardiness</i>	52
Tabel V. 4	Distribusi Kemampuan Mahasiswa dalam Mengatasi Masalah ..	53
Tabel V. 5	Distribusi Skor Kesulitan Mahasiswa dalam Mengambil Keputusan.....	54
Tabel V. 6	Distribusi Skor Sulit dalam Mengendalikan Kepercayaan Diri ..	55
Tabel V. 7	Distribusi Kepercayaan Mahasiswa dalam Menghadapi Masalah	56
Tabel V. 8	Distribusi Kepercayaan Mahasiswa dalam Meraih Kesuksesan .	57
Tabel V. 9	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mencari Solusi Permasalahan	58
Tabel V.10	Distribusi Skor Kepercayaan Mahasiswa dalam Mencapai Kesuksesan	59
Tabel V.11	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Berproses.....	60
Tabel V.12	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengambil Keputusan.	60
Tabel V.13	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Menerima Pekerjaan	61
Tabel V.14	Distribusi Skor Loyalitas Mahasiswa	62
Tabel V.15	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Mengendalikan Diri ...	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel V.16	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Menyelesaikan Tanggung Jawab	63
Tabel V.17	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengatur Waktu Kegiatan	64
Tabel V.18	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Kuliah	64
Tabel V.19	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Menjaga Amanah yang Diberikan	65
Tabel V.20	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Melakukan Hal yang Baru	66
Tabel V.21	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Bekerja dengan Baik	67
Tabel V.22	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Tidak Mudah Menyerah	67
Tabel V.23	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Tetap Bertahan dalam Pilihan yang Sudah Dipilih	68
Tabel V.24	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Terus Berusaha	69
Tabel V.25	Distribusi Skor Mahasiswa Aktif dalam Semua Kegiatan	70
Tabel V.26	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Aktif	71
Tabel V.27	Distribusi Skor Keinginan Mahasiswa untuk Menjadi Contoh yang Positif	71
Tabel V.28	Distribusi Skor Keinginan untuk Selalu Aktif di Lingkungan Kampus	72
Tabel V.29	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Bertukar Pikiran	73
Tabel V.30	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam menyelesaikan Masalah	74
Tabel V.31	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Untuk Selalu Berpikir Positif	75
Tabel V.32	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengambil	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Hikmah Dari Setiap Permasalahan	76
Tabel V.33	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengontrol Diri.....	77
Tabel V.34	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengambil Hikmah Dari Semua Kejadian yang Terjadi	77
Tabel V.35	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri.....	78
Tabel V.36	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Memanfaatkan Kesempatan yang Ada	79
Tabel V.37	Distribusi Skor Keinginan Mahasiswa dalam Mengembangkan Kemampuan.....	79
Tabel V.38	Distribusi Skor Kemampuan mahasiswa untuk selalu dinamis...	80
Tabel V.39	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Menghadapi Persoalan.....	81
Tabel V.40	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mendapatkan Solusi Permasalahan	82
Tabel V.41	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengatasi Stress.....	82
Tabel V.42	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Mengendalikan Emosional	83
Tabel V.43	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Menjadi Pemuda/Pemudi yang Kuat	84
Tabel V.44	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Bersyukur.	84
Tabel V.45	Distribusi Skor Nilai Indeks Prestasi Belajar	85
Tabel V.46	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Mematuhi Peraturan...	85
Tabel V.47	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Kuliah	86
Tabel V.48	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktifis dalam Meraih Keberhasilan	87
Tabel V.49	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bersemangat	87
Tabel V.50	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktivis dalam Meningkatkan Prestasi Belajar	88
Tabel V.51	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Tidak Menghina Hinaan Orang Lain	88
Tabel V.52	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Bersemangat	89
Tabel V.53	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Meningkatkan Prestasi Belajar	89
Tabel V.54	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa untuk Selalu Berusaha	90
Tabel V.55	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Menikmati Perjalanan Hidup	90
Tabel V.56	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Menjadi Pribadi Optimis	91
Tabel V.57	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa dalam Beretorika.....	92
Tabel V.58	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktivis dalam Membagi Waktu	92
Tabel V.59	Distribusi Skor Kemampuan mahasiswa aktivis dalam menyeimbangkan setiap kegiatan.....	93
Tabel V.60	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktivis dalam Berinteraksi Social.....	93
Tabel V.61	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktivis untuk Menjadi Pribadi Yang Lebih Kuat	94
Tabel V. 62	Distribusi Skor Kemampuan Mahasiswa Aktivis dalam Meraih Keberhasilan	94
Tabel V. 63	Distribusi Uji Hipotesis	94
Tabel V. 64	Interval Korelasi	97
Tabel V. 65	Distribusi Validitas Kepribadian <i>Hardiness</i> (X)	98
Tabel V. 66	Distribusi Validitas Prestasi Belajar (Y)	100
Tabel V.67	Distribusi Reliabilitas Variabel Kepribadian <i>Hardiness</i> dan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Prestasi Belajar	101
Tabel V. 68	Distribusi <i>Corraltions</i>	101
Tabel V. 69	Distribusi Tingkat Dominan Sub Indikator Variabel X dan Variabel Y	103
Tabel V. 70	Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian.....	107
Tabel V. 71	Distribusi <i>Model Summary</i>	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	49
---	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Draf Kuesioner
Lampiran II	Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran III	Tabulasi Data Induk
Lampiran IV	Uji Hipotesis
Lampiran V	Uji Tingkat Dominan Antara Sub Indikator X dengan Y
Lampiran VI	Dokumentasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perubahan tidak terlepas dari peran anak muda terutama pada mahasiswa, menyandang gelar sebagai mahasiswa merupakan kebanggaan dan tantangan bagi setiap individu, hal ini disebabkan karena ekspektasi dan tanggung jawab sangat besar yang dibebani kepada mahasiswa.¹ Mahasiswa yang merupakan kaum intelektual yang seharusnya mengerti akan situasi bangsa dan negara yang memposisikan mahasiswa menjadi *agen of the change, social controller, dan the future leader*.

Kesibukan di dunia perkuliahan bermacam-macam dan membuat mahasiswa seringkali harus memilih kegiatan yang ingin dijalannya, salah satu kegiatan yaitu aktif berorganisasi. Mahasiswa aktivis organisasi adalah mahasiswa yang melibatkan dirinya dalam berbagai kegiatan organisasi, seperti dengan cara menjadi panitia, dimana mahasiswa dituntut untuk aktif, berinteraksi, membangun relasi, bekerja sama secara rasional dan sistematis, terorganisasi, dipimpin, dan terkendali untuk mencapai tujuan yang telah disepakati.

Seorang mahasiswa aktivis organisasi harus berpikir secara kritis dan berani dalam menyatakan fakta dan realita yang terjadi di kehidupan masyarakat. Tingkat intelektualisasi yang tinggi, kecerdasan dalam berpikir dan bertindak membuat hal itu melekat pada diri setiap mahasiswa yang memiliki prinsip saling melengkapi.² Mahasiswa yang merupakan sebagian dari kaum muda dalam sebuah tatanan masyarakat yang terlibat langsung dalam proses fenomena social, harus mampu mengimplementasikan setiap bidang keilmuannya untuk membantu percepatan perubahan social

¹ Hana Hanifah Fauziah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik pada mahasiswa fakultas psikologi uin sunan gunung djati bandung", *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, vol. 2, no. 2 (2015): 123.

² Zulkarni Said, "Pengaruh Organisasi Intra Kampus Terhadap Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi Periode 2017/2018)", *Murabbi*, vol. 2, no. 1 (2019), hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat.³ Kampus bisa menggunakan cara dengan membangun nalar berpikir mahasiswa, karena memiliki daya nalar yang tinggi akan membangkitkan semangat mahasiswa dalam mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya.⁴

Oleh karena itu, mahasiswa aktivis organisasi yang sedang menempuh masa perkuliahannya diharapkan memiliki kepribadian yang tangguh, yang dapat mengatasi hal-hal atau kemungkinan tidak terduga yang dapat menyebabkan stres dan berdampak negatif pada prestasi belajar. Hal ini disebabkan oleh peran ganda dan tuntutan yang banyak dimulai dari tuntutan menyelesaikan setiap program studi yang sudah ditentukan, tuntutan dari orang tua, institusi akademik, biaya, dosen, akademis dan hubungan sosial, serta tuntutan dari diri sendiri.

Selain tuntutan akademis mahasiswa aktivis organisasi dituntut juga untuk aktif dalam berorganisasi berupa mengikuti rapat, bertanggung jawab atas amanah yang diberikan, ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan, mengatur waktu antara kuliah dan berorganisasi, mengatasi konflik peran yang dimiliki, dan lain sebagainya.

Besarnya tuntutan yang harus dijalankan oleh mahasiswa aktivis organisasi maka untuk menghindari stres, mahasiswa aktivis organisasi mempunyai cara yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing mahasiswa aktivis organisasi,⁵ salah satunya ialah dengan memiliki kepribadian tahan banting (*hardiness*).

Kepribadian *hardiness* merupakan suatu konstelasi kepribadian yang membuat individu menjadi kuat, tahan banting, stabil, dan optimis dalam menghadapi stress dan mengurangi efek negative yang dihadapi.⁶ Individu

³ Heri Kurnia, "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta", *Acedemy Of Education Journal:Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, vol. 5, no. 2 (2014), hlm 100

⁴ Fauziah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bndung", hlm. 123-124

⁵ Alwisol, 'Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)', *UMM Press* (2014), hlm. 40

⁶ Suzanne C. Kobasa, Salvatore R. Maddi, and Stephen Kahn, 'Hardiness and health: a prospective study.', *Journal of pearsonality and social psychology*, vol. 42, no. 1 (American Psychological Association, 1982), hlm. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat meningkatkan kepribadian *hardiness* yang ada pada dirinya maka secara otomatis memiliki ketahanan psikologis yang kuat, ditandai dengan mempunyai individu menghadapi suatu tekanan dengan cara merubah stressor negatif menjadi suatu tantangan yang positif.⁷

Namun fenomena yang terjadi belakangan ini pada mahasiswa aktivis organisasi tidak bisa mengendalikan stress yang didapatkan, sehingga berdampak pada prestasi belajar yang menurun. Sedangkan, seharusnya yang menjadi prioritas mahasiswa adalah perkuliahan yang memiliki konsekuensi tinggi untuk dituntaskan tetapi cenderung ditunda-tunda penyelesaiannya disebabkan oleh besarnya tekanan stress yang mahasiswa aktivis organisasi dapatkan sehingga lebih cenderung lebih menyelesaikan salah satu tuntutan yaitu tuntutan organisasi dibandingkan akademis, yang pilihan tersebut memberikan dampak pada prestasi belajar.

Berbagai tekanan serta masalah akademik yang tidak mampu ditangani oleh mahasiswa aktivis organisasi dapat menimbulkan stres, dibuktikan dengan sebanyak 56% mahasiswa mengalami stres akibat organisasi. Hal ini sesuai dengan penelitian Saepuloh, 2017 yang mengungkapkan bahwa keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dapat memberikan pengaruh negatif yakni dapat menurunkan prestasi belajar yang menandakan bahwa mahasiswa aktivis organisasi mempunyai *commitment*⁸ yang rendah, karena ketika *commitment* tinggi maka akan mampu mengorbankan pribadi demi meraih prestasi belajar yang tinggi, lebih cenderung untuk bisa melibatkan diri dengan apapun yang terjadi, dan juga akan mengerjakan setiap amanah atau tugas dengan maksimal.

Selanjutnya, Sari 2015 dalam penelitiannya menyatakan bahwa mahasiswa aktivis organisasi mengalami konflik antar peran, yang menyebabkan mahasiswa aktivis kurang bisa menjalankan dua peran ganda secara seimbang. Dari dua konflik tersebut maka menggambarkan *challenge*

⁷ Suzanne C. Kobasa, 'Stressful life events, pearsonality, and health: an inquiry into hardiness.', *Journal of pearsonality and social psychology*, vol. 37, no. 1 (American Psychological Association, 1979), hlm. 1

⁸ Kobasa, "Stressful life events, pearsonality, and health: an inquiry into hardiness", hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah, karena memandang bahwa perubahan yang terjadi merupakan ancaman, bukan memandang suatu perubahan sebagai sebuah stimulus yang berguna bagi perkembangan untuk menjadi lebih dewasa dan cara untuk meningkatkan prestasi belajar.

Prestasi belajar menjadi tolak ukur terakhir dalam menentukan keberhasilan pembelajaran yang dicapai oleh mahasiswa.⁹ Ada dua factor yang berhubungan dengan prestasi belajar, yaitu factor internal dan eksternal. Factor internal ialah factor yang berasal dari dalam diri individu seperti kepribadian semangat dalam belajar, pantang menyerah, dan mampu mengendalikan stress yang didapatkan.

Oleh karena itu, dari teori Adler ini menunjukkan bahwa setiap individu pada dasarnya mampu mengatur dan mengontrol dirinya, apa yang terjadi pada dirinya, dan bertanggung jawab atas semua yang ada pada dirinya, termasuk di dalam mengontrol dan mengatasi tekanan stress yang ada pada dirinya.

Kepribadian individu dapat dinilai dari kemampuannya dalam memperoleh reaksi-reaksi positif di lingkungan sosialnya, Maka dari itu Kepribadian *hardiness* dapat membantu mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam menjaga kestabilan prestasi belajar terutama pada mahasiswa aktivis organisasi. Menjadi mahasiswa aktivis organisasi merupakan suatu hal yang tergolong rumit karena menjadi mahasiswa sekaligus aktivis organisasi itu mempunyai peran ganda.

Adanya kepribadian *hardiness* ini dapat membantu mahasiswa aktivis organisasi dalam menyelesaikan setiap tugas dan amanah yang ia jalani, tidak merasa tertekan dan tidak merasa stress akibat pilihan yang ia tentukan. Kepribadian *hardiness* itu sendiri membuat dan membantu individu untuk menjadi kuat, tahan banting, stabil, dan optimis dalam menghadapi stressor yang datang sehingga dari sifat kepribadian *hardiness* ini dapat mengurangi

⁹ Aminol Rosid Abdullah Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, "*Prestasi Belajar*", 1st edition (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=2tmaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=buku+Prestasi+belajar+zaiful+rosyid&ots=W9UfS5Qes&sig=7LMyhcfqSGGxkUM8bC0Z41B0Ktk&redir_esc=y#v=onepage&q=buku+Prestasi+belajar+zaiful+rosyid&f=false.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efek negative¹⁰ yang dihadapi oleh mahasiswa aktivis organisasi tersebut sehingga tidak menurunkan nilai prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi.

Kepribadian *hardiness* dijadikan sebagai pendorong untuk melihat dunia secara lebih positif tidak mudah dikendalikan oleh tekanan apapun, meningkatkan standar hidup, merubah hambatan menjadi pembangunan, dan tekanan menjadi pertumbuhan, supaya setiap individu terutama mahasiswa aktivis organisasi dapat menjalankan setiap amanah yang diberikan berjalan dengan baik tanpa menurunkan prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan beberapa hasil observasi penelitian yang pernah dilakukan menyatakan *hardiness* dapat memberikan angka penurunan pada diri individu, karena dari hasil penelitian tersebut mereka diprediksi memiliki kemampuan dalam mengatur stress mereka dengan keinginan mereka sendiri. Selain itu penelitian lain juga menjelaskan bahwa individu yang memiliki kepribadian *hardiness* yang tinggi memiliki sikap yang membuat mereka lebih mampu dalam melawan tekanan terhadap lingkungan. Sedangkan individu yang memiliki kepribadian *hardiness* yang rendah mereka akan lebih kepada rasa tidak berdaya, putus asa, lemahnya harapan, dll.

Oleh karena itu, melihat latar belakang masalah yang dijelaskan maka penulis tertarik untuk mengobservasi sejauh mana hubungan kepribadian *hardiness* dengan prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi fakultas dakwah dan komunikasi. Sehingga penelitian ini berjudul **“Hubungan Kepribadian Hardiness dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap beberapa istilah yang ada di penelitian ini, maka peneliti perlu untuk menjelaskan secara singkat namun jelas istilah-istilah yang ada judul penelitian:

1. Kepribadian *Hardiness*

¹⁰ Kobasa, Maddi, and Kahn, "Hardiness and health: a prospective study" hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allport mengatakan kepribadian adalah organisasi dinamika individu dalam sistem psikofisiologis yang menentukan model penyesuaian dirinya yang khas terhadap lingkungannya. Kepribadian menurut Stern juga dapat diartikan sebagai kehidupan seseorang secara keseluruhan, individu, unik, usaha mencapai tujuan, kemampuannya bertahan dan membuka diri, kemampuan memperoleh pengalaman.¹¹

Sedangkan *Hardiness* ialah suatu ketahanan psikologis yang dapat membantu dalam mengelola stress.¹² *Hardiness* adalah salah satu karakteristik kepribadian yang dimiliki individu dalam menghadapi situasi tertekan.

Sehingga dapat diartikan kepribadian *hardiness* ini ialah suatu kepribadian tangguh atau kepribadian yang dapat mengatasi stress pada diri seseorang sebagai salah satu kemampuan yang dimiliki demi bertahan dan membuka diri di lingkungannya.

2. Prestasi Belajar

Pada kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi dan belajar itu mempunyai arti yang berbeda. Prestasi yaitu hasil yang telah dicapai selama belajar, sedangkan belajar ialah proses untuk mendapatkan hasil belajar tersebut.¹³ Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*), perbedaannya secara singkat ialah prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan atau hasil berupa data kuantitatif yaitu nilai, sedangkan hasil belajar ruang lingkupnya lebih luas meliputi aspek watak, tingkah laku, dan yang lainnya.¹⁴

3. Mahasiswa Aktifis Organisasi

Kamus Besar Bahasa Indonesia, Mahasiswa dapat diartikan sebagai seseorang yang menuntut ilmu di perguruan tinggi atau Universitas, dan aktivis organisasi ialah mahasiswa yang bergerak di

¹¹ Alwisol, "Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)".

¹² Dian Oktaria Olivia, 'Kepribadian hardiness dengan prestasi kerja pada karyawan bank', (*Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, vol. 2, no. 1, 2014), 115-29

¹³ Dekdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 120

¹⁴ Moh Zaiful Rosyid et al., *Prestasi Belajar* (Literasi Nusantara, 2019), hlm. 40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang keorganisasian mahasiswa karena di dalam organisasi kemahasiswaan dibutuhkan para mahasiswa aktivis.¹⁵ Maka dapat diartikan mahasiswa aktivis organisasi itu ialah mahasiswa yang tidak hanya menyibukkan dirinya dengan keadaan akademik di kelas, melainkan kelompok mahasiswa aktivis organisasi juga menghabiskan waktunya untuk mengikuti kegiatan yang sudah diprogramkan oleh organisasi kemahasiswaan. Adapun ciri khusus mahasiswa aktivis yang peneliti jadikan subjek ialah mahasiswa aktif di organisasi, baik diorganisasi internal kampus maupun eksternal kampus, kedua karena peneliti meneliti variabel prestasi belajar, maka syarat untuk dijadikan subjek yang kedua ialah mahasiswa aktivis dengan mempunyai indeks prestasi kumulatif mencapai standar kelulusan yang ditetapkan yaitu 3.20.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah diuraikan di atas maka peneliti dapat mendefinisikan masalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa aktivis organisasi tidak bisa mengendalikan tekanan stress yang didapatkan.
- b. Masih terbatasnya pengendalian diri pribadi mahasiswa aktivis organisasi dalam meningkatkan prestasi akademik.
- c. Belum maksimalnya pengendalian kepribadian tangguh mahasiswa aktivis organisasi dalam mempertahankan prestasi belajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dipaparkan di atas, agar penelitian yang akan dijalankan lebih terfokus serta menghindari kesalahpahaman dalam penulisan penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, sehingga batasan masalah penelitian ini terfokus pada: Hubungan kepribadian *hardiness*

¹⁵ Lyliya Mayasari, *Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Aktivis Organisasi* (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007), hlm. 66

(kepribadian tangguh) dengan prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi internal dan eksternal Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini ialah "Adakah Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas sehingga dengan demikian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah "Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi".

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis.

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Bagi ilmu pengetahuan pada umumnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan mengenai kepribadian *hardiness* dengan prestasi akademik mahasiswa.
- 2) Bagi ilmu pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bahwasanya ada hubungan kepribadian *hardiness* (kepribadian tangguh) dengan prestasi belajar mahasiswa, terkhusus mahasiswa aktivis organisasi.
- 3) Bagi ilmu Bimbingan dan Konseling Islam, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembangan ilmu di bidang psikologi konseling dalam membantu klien atau mahasiswa aktivis organisasi.

b. Manfaat Praktisi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bagi pemuda dan pemudi, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengatasi stress dan meningkatkan prestasi belajar.
- 2) Bagi pembimbing akademik, melalui hasil penelitian diharapkan dosen pembimbing akademik dapat membantu mahasiswa aktivis organisasi dalam mengendalikan stress dan meningkatkan prestasi belajar.
- 3) Bagi masyarakat, dari hasil penelitian ini diharapkan menjadi penambah pengembangan ilmu baru mengenai kepribadian *hardiness* dengan prestasi belajar mahasiswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk lebih jelas gambaran mengenai masalah yang diteliti serta memudahkan dalam memahami tulisan, maka penulisannya dibagi ke dalam Enam (VI) bab terdiri dari beberapa sub bab yang merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, yaitu:

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam Bab ini diuraikan mengenai latar belakang masalah, penegasan istilah, Permasalahan, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini diuraikan mengenai kajian teoritis, kajian terdahulu, definisi konsepsional dan operasional variabel, serta hipotesis.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Dalam Bab ini membahas mengenai desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan uji reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV : LOKASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab ini menjelaskan mengenai lokasi penelitian yang peneliti pilih sebagai tempat untuk mengumpulkan data.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada Bab ini penulis mengemukakan hasil penelitian dan pembahasan dari hasil analisis data yang didapatkan menggunakan instrument kuesioner yang diberikan kepada mahasiswa-mahasiswa aktivis organisasi yang ada di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

BAB VI : PENUTUP

Pada Bab ini penulis mengemukakan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang membangun bagi objek penelitian agar bisa lebih baik lagi untuk kedepannya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Kepribadian *Hardiness*

Kemampuan setiap individu dalam menghadapi tekanan stress tidaklah sama, tergantung pada beberapa hal dan salah satunya yang mempengaruhi ialah kepribadian. Meskipun ada beberapa ahli psikologi pertumbuhan tidak menyangkal bahwa kepribadian dipengaruhi oleh stimulus-stimulus, dan pengalaman dari masa kanak-kanak.¹⁶

Ahli psikologi Murray menyatakan kepribadian adalah fungsi yang menata atau mengarahkan diri individu tersebut, dengan memiliki tugas mengintegrasikan konflik-konflik dan rintangan-rintangan yang dihadapi individu, memuaskan kebutuhan-kebutuhan individu dan menyusun rencana-rencana untuk mencapai tujuan-tujuan di masa mendatang.¹⁷

Kepribadian individu dapat dinilai dari kemampuannya dalam memperoleh reaksi-reaksi positif di lingkungan sosial, kepribadian pada umumnya dapat digambarkan sebagai hal yang positif atau yang negative, dan bisa dikaitkan dengan kualitas spesifik individu yang bisa didiskripsikan dan diukur secara kuantitatif. Allport menyederhanakan pengertian kepribadian yaitu suatu ciri khas yang dimiliki oleh individu dan yang paling karakteristik yang ada pada diri individu.¹⁸

Kepribadian akan terus mengalami perkembangan dan perubahan meskipun terdapat organisasi yang saling mengikat antara satu sama lain. Psikofisik menggambarkan bahwa kepribadian tidak hanya semata-mata mental dan neural, melainkan lebih dari itu. Sehingga organisasi yang dimaksudkan di dalam pembahasan ini ialah sebuah alat yang beroperasi

¹⁶ Duane Schultz, *Psikologi pertumbuhan, model-model kepribadian sehat* (Kanisius, 1991), hlm. 12

¹⁷ Calvin S. Hall and Gardner Lindzey, *Psikologi Kepribadian 2 Teori-teori Holistik (Organismik-Fenomenologis)* (Kanisius, 1993), hlm. 5

¹⁸ Calvin S. Hall and Gardner Lindzey, *Psikologi kepribadian 1 teori-teori psikodinamik (klinis)*, (Kanisius, 1993), hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di dalam badan dan jiwa, menyatu menjadi satu komponen secara tidak terpisah dan menjadi satu kesatuan disebut dengan kepribadian.¹⁹

Kepribadian terdiri dari beberapa jenis, baik itu positif maupun negative. Adapun kepribadian yang positif yang bisa menjaga kestabilan dalam kehidupan ialah kepribadian *hardiness*. *Hardiness* mulai berkembang pada masa kanak-kanak terjadi secara tepat dimulai dari pengalaman-pengalaman hidup dan muncul sebagai perubahan.²⁰

Kepribadian *hardiness* pertama kali dideskripsikan sebagai proses penilaian kognitif yang tersusun atas tiga karakteristik *Control*, *commitment*, dan *challenge*.²¹ Kepribadian *hardiness* merupakan suatu konstalasi kepribadian yang membuat individu menjadi kuat, tahan, stabil, dan optimis dalam menghadapi stress dan mengurangi efek negative yang dihadapi.²²

Konsep *hardiness* awalnya dikemukakan oleh Kobasa sebagai suatu variabel yang ada dalam diri individu untuk menerima dan menghadapi sesuatu. *Hardiness* mengacu pada seperangkat karakteristik kepribadian yang muncul untuk melindungi individu dari efek kesehatan fisik dan mental negatif dari stres.²³ Istilah *hardiness* pertama kali digunakan oleh Kobasa 1979 untuk menggambarkan para pegawai yang tetap sehat meskipun tingkat stres kerja tinggi.

Hardiness mengandung arti suatu konstelasi karakteristik kepribadian yang menyebabkan individu lebih kuat, tahan banting, stabil, dan optimis dalam menghadapi stres dan mengurangi efek negatif yang dihadapi. fungsi dari *hardiness* antara lain:

- a. Membantu individu dalam proses adaptasi dan lebih memiliki toleransi terhadap stres

¹⁹ Calvin S. Hall and Gardner Lindzey, *Psikologi kepribadian 3 teori-teori sifat dan behavioristik* (Kanisius, 1993).

²⁰ Kobasa, Maddi, and Kahn, 'Hardiness and health: a prospective study.'

²¹ Kobasa, 'Stressful life events, pearsonality, and health: an inquiry into hardiness.'

²² Op.cit

²³ Salvatore R. Maddi, 'Hardiness: The courage to grow from stresses', *The Journal of Positive Psychology*, vol. 1, no. 3 (Taylor & Francis, 2006): 160–8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- b. Mengurangi akibat buruk dari stres dan penilaian negatif terhadap suatu kejadian yang mengancam serta meningkatkan pengharapan untuk melakukan coping yang berhasil
- c. Membuat individu tidak mudah jatuh sakit
- d. Membantu individu mengambil keputusan yang baik dalam keadaan stres

Secara definitif, konsep *hardiness* menjadi salah satu faktor terpenting untuk melindungi kesehatan fisik dan psikologis ketika dihadapkan pada situasi yang merugikan, menjadi salah satu unsur dasar kesejahteraan pribadi.²⁴ Ketangguhan pribadi (*hardiness*) mengacu pada kemampuan individu yang bertahan dalam menghadapi stres tanpa mengakibatkan gangguan yang berarti, lebih lanjut dikatakan bahwa ketangguhan pribadi sangat berperan dalam menentukan tingkah laku penyesuaian individu dalam menghadapi stres.²⁵

Sheridan dan Radmacher percaya bahwa setiap individu mempunyai tenaga survive menghadapi tantangan. Karakter dari kepribadian *hardiness* ini ialah positif pada berbagai status individu sehingga berfungsi sebagai sumber perlawanan pada saat menghadapi kejadian yang menimbulkan tekanan dan stres.²⁶

Melihat pengertian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kepribadian *hardiness* adalah suatu karakteristik kepribadian yang mempunyai daya tahan tinggi dalam menghadapi kejadian yang memberi tekanan dan menegangkan agar mampu mengendalikan diri dalam keadaan tersulit sekalipun.

Seseorang memiliki kepribadian *hardiness* dapat dilihat dari tiga karakteristik antara lain:

²⁴ Enrique Merino-Tejedor et al., 'Hardiness as a moderator variabel between the Big-Five Model and work effort', *Pearsonality and Individual Differences*, vol. 85 (Elsevier, 2015), hlm. 105–10.

²⁵ Imroatul Mahmudah, *Perbedaan Ketangguhan Pribadi (Hardiness) Antara Siswa dan Siswi di Sekolah Menengah Pertama Daerah Rawan Abrasi* (2009), hlm. 10

²⁶ M. Istono, 'Hubungan Antara Tipe Kepribadian Hardiness dengan Kecenderungan Menggunakan Problem Focused Coping pada Waraniaga', Skripsi (tidak diterbitkan). (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1999), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Commitment*

Aspek *commitment* digambarkan dengan kemampuan untuk merasa terlibat lebih aktif dengan orang lain dan keyakinan mengenai suatu kebenaran, nilai dan kepentingannya diri dan pengalaman seseorang.²⁷ Seseorang dikatakan memiliki tingkat *commitment* yang tinggi ketika individu itu bisa beradaptasi dan berinteraksi pada peristiwa serta hal yang menarik dan bermanfaat.²⁸

Poin penting dari dimensi ini adalah individu yang memiliki *commitment* tinggi akan merasa bahwa keterlibatannya dengan lingkungan sosialnya merupakan sesuatu yang berharga dan hal yang sangat bermakna dalam hidupnya.

b. *Control*

Dimensi control secara konseptual terkait dengan *self efficacy*²⁹ dan *locus of control*³⁰ dan menunjukkan keyakinan individu pada kemampuannya untuk mengendalikan aspek-aspek tertentu dari lingkungan dan mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk berhasil pada suatu waktu.³¹

Aspek *control* merupakan kecenderungan untuk menerima dan percaya bahwa setiap individu dapat mengontrol dan mempengaruhi suatu kejadian dengan pengalaman ketika menghadapi hal-hal yang tidak terduga. Aspek ini merupakan keyakinan individu bahwa dapat menghadapi atau mengendalikan apa yang terjadi dalam kehidupannya, sehingga tidak mudah untuk menyerah ketika berada dalam suatu tekanan.

²⁷ Cindy Huang, 'Hardiness and stress: a critical review.', *Maternal-Child Nursing Journal* (Blackwell Publishing, 1995), hlm. 8

²⁸ Dennis R. Kelly, Michael D. Matthews, and Paul T. Bartone, 'Grit and hardiness as predictors of performance among West Point cadets', *Military Psychology*, vol. 26, no. 4 (Taylor & Francis, 2014), 327- 42

²⁹ Albert Bandura, 'The anatomy of stages of change.', *American journal of health promotion: AJHP*, vol. 12, no. 1 (1997), hlm. 8

³⁰ Julian B. Rotter, 'Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement.', *Psychological monographs: General and applied*, vol. 80, no. 1 (American Psychological Association, 1966), hlm 1

³¹ Sigurd W. Hystad and Hege H. Bye, 'Safety behaviours at sea: The role of pearsonal values and pearsonality hardiness', *Safety science*, vol. 57 (Elsevier, 2013), hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu yang memiliki aspek control tinggi juga memiliki kendali kognitif atau kemampuan untuk menginterpretasikan, menilai, menyatukan berbagai peristiwa ke dalam strategi kehidupan kedepannya.

c. *Challenge*

Merupakan kecenderungan untuk memandang suatu perubahan dalam hidupnya sebagai sesuatu yang wajar dan dapat mengantisipasi perubahan tersebut sebagai stimulus yang sangat berguna bagi perkembangan dirinya.³² Aspek ini beranggapan bahwa hal-hal yang sulit untuk dilakukan atau dikerjakan adalah sesuatu umum yang terjadi dalam kehidupan, sehingga ketika hal yang tidak menyenangkan terjadi individu masih bisa bertahan dan berpikir secara positif.

Adapun Karakter yang menggambarkan ialah individu biasanya menilai perubahan sebagai sesuatu yang menyenangkan dan menantang, dari pada suatu yang bersifat mengancam, dengan pandangan yang terbuka tantangan dapat dipandang sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Arti lain, dapat menerima semua peristiwa dan tantangan baru sebagai peluang potensial untuk belajar dalam pertumbuhan pribadi. Komponen dari aspek *challenge* antara lain:

- 1) Pendekatan yang fleksibel terhadap orang lain dan kondisi kondisi tertentu
- 2) Memandang segala sesuatu secara positif dan optimis
- 3) Kerelaan untuk mengambil risiko yang membangun
- 4) Penghargaan serta penerimaan atas keunikan diri sendiri sebagai suatu berkah

Allder dan Smith menyatakan bahwa individu yang memiliki tingkat *hardiness* yang tinggi menunjukkan *commitment* dalam keterlibatannya pada aktivitas sehari-hari, memiliki kontrol atas hal yang

³² OP.cit, Maddi, '*Hardiness: The courage to grow from stresses*', hlm 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan terjadi dan kecenderungan untuk melihat perubahan sebagai tantangan yang positif dari pada sebagai peristiwa yang tidak menyenangkan.³³

Hardiness dalam Perspektif Islam dikenal dengan ketabahan atau kesabaran. Ketabahan sering disama artikan dengan kelapangdadaan yaitu suatu kondisi *psiko-spiritual* yang ditandai oleh kemampuan menerima berbagai kenyataan yang tidak menyenangkan dengan tenang dan terkendali.³⁴ Ketabahan terkait dengan kekuatan jiwa seseorang dalam menghadapi atau menyelesaikan masalahnya. Allah berfirman dalam surah Ali-Imran ayat 146:

فَمَا وَهَنُوا لِمَا أَصَابَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا ضَعُفُوا وَمَا اسْتَكَانُوا ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ - ١٤٦

Artinya: "...Mereka tidak (menjadi) lemah karena bencana yang menimpanya di jalan Allah, tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Dan Allah mencintai orang-orang yang sabar." (QS. Ali 'Imran: 146).³⁵

Ayat ini menjelaskan bahwa ada tiga kriteria seseorang setelah bersabar. *Pertama*, seseorang tersebut tidak lemah mental atau tidak menjadi seorang penakut (*maa wahanuu*) yang artinya ketika individu tersebut menghadapi atau mengalami kesulitan di dalam kehidupannya, seperti kesulitan dalam ekonomi, social dan lainnya, itu tidak membuat ia menjadi seorang yang cepat putus asa serta menyerah, melainkan membuat dia menjadi individu yang kuat dan optimis bahwa ia mampu bertahan dan bangkit untuk meraih kondisi yang lebih baik.³⁶

Kedua, tidak menjadi pribadi yang cepat putus asa (*dha'afuu*). Individu tersebut tidak akan memperlihatkan situasi sulitnya kepada orang lain, atau individu yang sabar tidak akan menunjukkan ekspresi sedih atau kesulitannya kepada orang lain, karena ia tidak mau orang lain ikut sedih

³³ Listya Istiningtyas, 'Kepribadian tahan banting (hardness pearsonality) dalam psikologi Islam', (Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, Dan Fenomena Agama, vol. 14, no. 1, 2013), hlm. 81

³⁴ Fuad Nashori, 'Psikologi sosial islami', (Bandung: PT Refika Aditama, 2008), hlm. 20

³⁵ Abdullah Gymnastiar, *Indahnya Kesabaran* (Emqies Publishing, 2017), hlm. 48

³⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kesulitan yang ia hadapi, jika pun ia harus mengekspresikan kesedihannya ia akan mengekspresikan kepada Allah SWT atau Tuhan semesta alam, melalui sujud-sujudnya pada setiap peribadahan yang dikerjakan.³⁷

Ketiga, tidak pantang menyerah (*maastakaanuu*). Seseorang yang sabar ia tidak akan tenggelam dalam kesedihan melainkan ia akan berusaha untuk merubah situasi yang ia hadapi sekarang dan menjadikan kondisi kesedihan tersebut sebagai motivasi untuk terus bergerak pantang menyerah.³⁸

Konsep *hardiness* dalam islam juga bisa diartikan sebagai sabar. Sabar berasal dari bahasa arab yaitu *shobaro* artinya adalah menahan atau menanggung sesuatu. Sabar diartikan sebagai sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai masalah kehidupan, sabar merupakan kunci dalam menghadapi ujian dan cobaan kehidupan.

Sebagaimana dalam Al-Qur'an, dan hadis banyak sekali sabda Rasulullah yang menggambarkan kesabaran. Salah satu hadis Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh HR. Muslim yang berbunyi "Kesabaran merupakan *"dhiya"* (cahaya yang amat terang). Karena dengan kesabaran inilah, seseorang akan mampu menyingkapi kegelapan. Rasulullah mengungkapkan, "...dan kesabaran merupakan cahaya yang terang..." (HR. Muslim).³⁹

Dalam surah Al-Baqoroh ayat 153 menjelaskan bahwa islam juga mengajarkan kepada orang-orang cara menghadapi masalah yaitu dengan meningkatkan kesabaran. Sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ - ١٥٣

Artinya: "Hai orang-orang beriman memohonlah pertolongan kepada Allah dengan saba dan sholat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar." (Q.S Al-Baqoroh ayat 153)⁴⁰

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

³⁹ Riri Atmajaya, *Menjadi pemenang saat diuji Allah* (Jakarta: Qultum Media, 2010),

hlm. 14

⁴⁰ Qur'an Kemenag, <https://quran.kemenag.go.id/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pribadi pantang menyerah merupakan pribadi yang memiliki kemampuan untuk bersyukur apabila mendapatkan sesuatu hal yang membahagiakan, seperti meraih kesuksesan, mendapatkan limpahan rezeki yang halal, dan lain sebagainya. sebaliknya ketika mendapat dan berda pada posisi kesusahan, tidak sesuai dengan harapan, maka apabila tidak dijalankan dengan rasa ikhlas dan sabar akan memberikan tekanan stres yang tinggi. Di dalam islam *hardiness* digambarkan seperti seseorang yang mempasrahkan semua keadaan yang terjadi merupakan jalan dari Allah SWT, karena tanpa seizin Allah dan kehendak Allah semua tidak akan terjadi.

Konsep pasrah dimaksudkan ialah tawakal, yang artinya sebagai sifat positif dalam jiwa yang tangguh dan kuat, dalam al-qur'an menjelaskan konsep tawakal pada surah As-Syuara' ayat 217:

وَتَوَكَّلْ عَلَى الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ ٢١٧

Artinya: "Dan bertakallallah kepada (Allah) yang Maha Perkasa lagi Maha Penyayang." (Q.S As-Syuara' ayat 217).⁴¹

Perintah bertawakal karena akan membawa kebahagiaan pada setiap individu yang menjalankannya, dijelaskan dalam surah An-Naml ayat 79:

فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّكَ عَلَى الْحَقِّ الْمُبِينِ ٧٩

Artinya: "Maka bertawakallah kepada Allah, sungguh engkau (Muhammad) berada di atas kebenaran yang nyata." (Q.S An-Naml ayat 79).⁴²

Melihat dari dimensi *hardiness* yang pertama yaitu *commitment* merupakan kecenderungan individu untuk melibatkan diri dalam berbagai aktivitas, kejadian, dan orang-orang dalam kehidupannya, islam sebagai agama yang baik mengetahui kebutuhan mendasar manusia tersebut, oleh

⁴¹ Ibid

⁴² Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu islam menganjurkan untuk saling berkumpul dan saling mengenal antara manusia satu dengan yang lainnya.⁴³

Dimensi selanjutnya adalah *control* merupakan kecenderungan untuk menerima dan percaya bahwa setiap individu dapat mengontrol dan mempengaruhi suatu kejadian dengan pengalaman ketika menghadapi hal-hal tidak terduga.⁴⁴

Terakhir *challenge* yaitu kecenderungan untuk memandang suatu perubahan sebagai sesuatu yang wajar, serta mengantisipasi perubahan tersebut sebagai stimulus yang sangat berguna bagi perkembangan dan memandang hidup sebagai suatu tantangan yang mengasyikkan.⁴⁵

Islam mengajarkan kita untuk selalu berpikir positif dan mengambil hikmah dari setiap kejadian yang ada, islam juga mengajarkan kita untuk tidak menyerah, selalu berusaha, dan tidak berputus asa.

2. Prestasi Belajar

Prestasi adalah suatu nilai kredit rata-rata yang merupakan satuan nilai akhir yang menggambarkan mutu penyelesaian satu program studi. Prestasi juga diartikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran dan ditunjukkan dengan nilai tes. Prestasi belajar diperoleh dengan cara belajar dan mengikuti setiap materi yang diajarkan, dengan menggunakan kemampuan akal berpikir. Firman Allah SWT, sudah menjelaskan bahwa setiap manusia diberikan kelebihan akal untuk mencari dan menuntut ilmu yang bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain, sehingga mendapatkan ilmu pengetahuan dan prestasi yang baik. Dijelaskan dalam surat AZ-Zumar ayat 9:

أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ □ - ٩

⁴³ Olivia, 'Kepribadian hardiness dengan prestasi kerja pada karyawan bank', hlm. 14

⁴⁴ Kobasa, Maddi, and Kahn, 'Hardiness and health: a prospective study.', hlm. 45

⁴⁵ Kobasa, 'Stressful life events, pearsonality, and health: an inquiry into hardiness.',

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.”⁴⁶

Sedangkan prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh oleh mahasiswa/siswa dengan kriteria tertentu.⁴⁷ Begitu juga dengan pendapat W.S Winkel mengatakan bahwa prestasi belajar yaitu suatu bukti keberhasilan siswa dalam melakukan kegiatan belajar dengan bobot yang dicapai.⁴⁸

Dari beberapa definisi yang telah dipaparkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pencapaian yang diperoleh seseorang. Prestasi belajar dapat dicapai dengan memperhatikan beberapa komponen seperti kemampuan *intelektual*, *emosional*, dan *spiritual* serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi segala aspek kehidupan. Beberapa sikap yang diperlukan untuk menunjang tercapainya prestasi adalah:

- a. Berorientasi pada masa depan dan cita-cita
- b. Berorientasi pada keberhasilan
- c. Berani mengambil atau menghadapi risiko
- d. Rasa tanggung jawab yang besar
- e. Menerima menggunakan kritik sebagai umpan balik
- f. Memiliki sikap kreatif dan inovatif serta mampu memanajemeni waktu

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (indeks prestasi kumulatif mahasiswa).⁴⁹

- a. Konsep diri

⁴⁶ Qur'an Kemenag, <https://quran.kemenag.go.id/sura/39/9>

⁴⁷ Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 20

⁴⁸ W.S. Winkel, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 25

⁴⁹ Departemen Pendidikan Nasional et Al, *Undang-Undang, Sistem Pendidikan Nasional* (2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pikiran atau persepsi individu tentang dirinya sendiri, merupakan faktor yang penting dalam mempengaruhi prestasi dan tingkah laku.

b. *Locus of Control*

Locus of control mempunyai dua dimensi, yakni dimensi eksternal dan dimensi internal. Dimensi eksternal akan menganggap bahwa tanggung jawab segala perbuatan berada di luar diri pelaku, sedangkan dimensi internal melihat bahwa tanggung jawab segala perbuatan berada pada pihak pelaku. Individu yang memiliki *locus of control* eksternal mempunyai karakteristik kegelisahan, kecurigaan dan rasa permusuhan, sedangkan individu yang memiliki *locus of control* internal suka bekerja sendiri dan efektif.

c. Kecemasan yang dialami

Kecemasan merupakan gambaran emosional yang dikaitkan dengan kekuatan. Mana dalam proses belajar mengajar, individu memiliki derajat dan jenis kegelisahan yang berbeda.

d. Motivasi hasil belajar

Jika motivasi individu untuk berhasil lebih kuat daripada motivasi untuk gagal, maka individu akan segera merinci kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Sebaliknya, jika motivasi individu untuk gagal lebih kuat, individu akan mencari soal yang lebih mudah atau lebih sukar.

Dari empat factor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut merupakan factor dari internal atau dari dalam diri mahasiswa yaitu kepribadiannya. Adapun perhitungan penilaian hasil belajar atau indeks prestasi mahasiswa dalam peraturan sebagai berikut:

- 1) Penentuan kemampuan akademik mahasiswa sejauh mungkin mempertimbangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang mencerminkan kompetensi mahasiswa
- 2) Penilaian hasil belajar menggunakan pendekatan secara komplementatif yang mencakup berbagai unsur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Nilai mata kuliah yang dijalankan ditentukan dengan dasar lulus atau tidak lulus
- 4) Nilai akhir berupa bentuk huruf A, B, C, D, E yang standar dan angka atau bobotnya ditetapkan sebagai berikut:

Tabel II. 1
Standar bobot IPK

HURUF	ANGKA/BOBOT
A	4.0
A-	3.7
B+	3.3
B	3.0
B-	2.7
C+	2.3
C	2.0
D	1.0
E	0.0

Nilai Indeks Prestasi (IP) dihitung dengan skor real, nilai total beberapa semester sampai semester akhir masa kuliah secara kumulatif dinyatakan dengan sebutan Indeks Prestasi Kumulatif.

3. Mahasiswa Aktifis Organisasi

Dunia organisasi mahasiswa merupakan sebuah air dalam pembelajaran diri dan wadah pendewasaan, dalam memegang amanah sebagai *agen of change*, mahasiswa sangat dibutuhkan dalam membantu masyarakat dengan menggunakan strategi-strategi yang sudah direncanakan.⁵⁰

⁵⁰ Slamet Slamet, 'Pelatihan Motivasi Berprestasi Guna Meningkatkan Efikasi Diri Dan Optimisme Pada Mahasiswa Aktifis Organisasi Di UIN Sunan Kalijaga YOGYAKARTA', (Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, vol. 11, no. 1, 2014), hlm. 75–98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seiring waktu organisasi terus mengalami perkembangan dan perubahan.⁵¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia mengartikan Mahasiswa sebagai seseorang yang menuntut ilmu di perguruan tinggi atau Universitas, dan aktivis organisasi ialah mahasiswa yang bergerak di bidang keorganisasian kemahasiswaan.⁵²

Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa aktivis organisasi itu ialah mahasiswa yang tidak hanya menyibukkan dirinya dengan keadaan akademisi di kelas saja, melainkan kelompok mahasiswa aktivis organisasi ia yang menghabiskan waktunya untuk akademik dan untuk mengikuti kegiatan yang sudah diprogramkan oleh organisasi kemahasiswaan tersebut.

Mahasiswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan organisasi kemahasiswaan memiliki manfaat dalam penguatan kemampuan komunikasi, kemampuan interpersonal, dan kepercayaan diri.⁵³ Penelitian foubert dan grainger menyatakan bahwa adanya keterlibatan mahasiswa di dalam organisasi dipercayai bahwa akan memiliki pengaruh pada perkembangan psikososialnya.⁵⁴ kondisi ini dapat dilihat dari kehidupan social mahasiswa aktivis kampus mereka yang menjadi aktivis kampus akan lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Ada beberapa aktivitas yang pada umumnya tidak bisa lepas dari mahasiswa aktivis organisasi antara lain:

- a. Rapat
- b. Berupaya dalam menyelenggarakan kegiatan-kegiatan kemahasiswaan seperti; seminar, workshop

⁵¹ Dila Rahmawati, 'Gaya manajemen konflik mahasiswa aktivis organisasi HIMA PPB FIPUNY', (*Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, vol. 3, no. 8, 2017), hlm. 416

⁵² Mayasari, *Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Aktivis Organisasi*, hlm. 30

⁵³ Yasinta Karina Caesari and Anita Listiara, 'Kuliah Versus Organisasi" Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa yang Aktif Dalam Organisasi Mahasiswa Pecinta Alam Universitas Diponegoro', (*Jurnal Psikologi*, vol. 12, no. 2, 2013), hlm 164

⁵⁴ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengadakan kegiatan pemersatu kemahasiswaan, salah satunya melalui perlombaan, baik perlombaan akademik maupun non akademik
- d. Mengikuti kegiatan seni lain seperti sanggar, hadroh, bela diri, dan lain sebagainya

Adapun elemen-elemen yang terkandung dalam keorganisasian antara lain:

1. Organisasi menuntut pengembangan dan pemeliharaan koordinasi
2. Dalam organisasi tujuan bersama harus diupayakan semaksimal mungkin
3. Organisasi terdapat beberapa pembagian kerja
4. Setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi harus menciptakan keterpaduan (*integration*)

Di dalam pemilihan organisasi kampus atau ekstrakurikuler harus sesuai dengan minat dan bakat mahasiswa, hal ini dikarenakan menjadi aktivis organisasi merupakan sarana perlengkapan pembinaan kemampuan pribadi sebagai calon intelektual dikalangan masyarakat nantinya.

B. Kajian Terdahulu

1. Dian Rahmat Arvianto Ardi, 2017 berjudul “Hubungan *Hardiness* dengan *Burnout* Pada Karyawan Bank”

Penelitian ini meneliti masalah bagaimana pegawai bank bisa mengatasi masalah *burnout* (stres kerja) yang terjadi, hasil yang didapatkan ternyata ada hubungan yang signifikan antara *hardiness* dan stres kerja, yang mana apabila *hardiness* semakin rendah maka *burnout* akan tinggi, begitu pula sebaliknya apabila *hardiness* tinggi maka *burnout* pegawai Bank rendah. Relevansinya dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas hubungan *Hardiness* (kepribadian tangguh) yang dapat memberikan referensi tambahan kepada peneliti mengenai pengaruh dan hubungan kepribadian *hardiness* pada kehidupan para pegawai dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin juga terjadi pada kehidupan kemahasiswaan dalam peningkatan prestasi belajar. Perbedaan penelitian ini terletak pada subjek yang diambil, dalam penelitian yang dilakukan oleh Dian Rahmat Arvianto menggunakan pegawai Bank, sedangkan penelitian saya mengambil mahasiswa aktivis organisasi sebagai subjek penelitian yang dilakukan.⁵⁵

2. Muhammad Zulkarni Said Harahap, 2019. Pengaruh Organisasi Intra Kampus Terhadap Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi Periode 2017/2018).

Hasil penelitian ini dapat diketahui pengaruh aktivitas organisasi Intra kampus terhadap prestasi mahasiswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini diketahui bahwa organisasi memiliki pengaruh positif terhadap pengurus yang mengikutinya. Salah satu pengaruh positif yang didapatkan adalah mampu mengatur waktu antara organisasi dengan kuliah, komunikasi baik. Pengaruh tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik internal maupun eksternal. Merujuk dari penelitian saya, relevansinya sama-sama mengangkat masalah prestasi belajar mahasiswa yang aktif dalam keorganisasian kampus, dan didapatkan dalam penelitian ini menyatakan bahwa prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh dua faktor; faktor internal dan eksternal. Perbedaan dari penelitian ini terletak ada variabel X atau variabel independennya, yang mana di dalam penelitian ini variabel independennya organisasi intra kampus, sedangkan di dalam penelitian saya variabel X nya ialah kepribadian *hardiness*.⁵⁶

3. Cahya Ardi Kusuma, 2018. “Hubungan Antara Kepribadian *Hardiness* dengan Optimisme Masa Depan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir”

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Cahya Ardi Kusuma tahun 2018 ini menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kepribadian *hardiness* dengan optimis masa depan mahasiswa akhir, yang

⁵⁵ Dian Rahmat Arvianto Ardi, *Hubungan Hardiness Dengan Burnout Pada Karyawan Bank* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017).

⁵⁶ Said, ‘*Pengaruh Organisasi Intra Kampus Terhadap Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi Periode 2017/2018)*’.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti ketika kepribadian *hardiness* semakin tinggi maka tingkat optimis akan masa depan semakin tinggi pula, dan begitu juga dengan sebaliknya, di dalam penelitian ini juga didapatkan bahwa kepribadian *hardiness* memberikan sumbangan efektif sebesar 55.5% terhadap timbulnya sikap optimis masa depan mahasiswa tingkat akhir. Adapun relevansinya dengan penelitian ini ialah penelitian ini sama-sama mengangka tentang masalah pada mahasiswa, maraknya masalah mahasiswa yang terjadi belakangan ini maka peneliti mencoba untuk menyelesaikannya dengan meneliti kepribadian *hardiness* yang sejatinya sudah dimiliki oleh setiap individu atau mahasiswa yang ada di kampus, sehingga penelitian ini membantu peneliti dalam mendeskripsikan sebuah penelitian yang akan peneliti teliti di lapangan.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan pengertian variabel yang diungkapkan dalam sebuah definisi konsep secara operasional, praktik, nyata dalam lingkup obyek penelitian atau obyek yang teliti. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menyebabkan timbulnya perubahan pada variabel terikat. Adapun variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini ialah Kepribadian *Hardiness*.

2. Variabel terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel dependent adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas, dan variabel terikat di dalam penelitian ini ialah Prestasi Belajar Mahasiswa Aktivis Organisasi.

Konsep operasional variabel penelitian merupakan penjelasan dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian terhadap indikator-indikator yang membentuknya. Definisi operasional penelitian ini dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel II. 2
Konsep Operasional Penelitian

Penis Variabel	Definisi	Indikator	Sub Indikator
Kepribadian <i>Hardiness</i>	Kepriadian <i>Hardines</i> didefinisikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengatasi tekanan dan stress yang ia dapatkan, sehingga dapat meningkatkan keberlangsungan hidupnya. ⁵⁷	1. <i>commitment</i> . Individu merasa sadar akan tujuan dan tidak mudah menyerah	a. percaya diri b. memiliki tujuan c. loyalitas d. pantang menyerah e. aktif dalam kehidupan sehari-hari
		2. <i>control</i> . Keyakinan individu mengendalikan atau mempengaruhi suatu kejadian atau peristiwa	a. optimis dalam menghadapi masalah b. dapat mengontrol dan mempengaruhi suatu kejadian dengan pengalaman
		3. <i>challenge</i> . Keyakinan individu bahwa perubahan yang terjadi merupakan tantangan yang harus dilewati dan kesempatan mengembangkan diri	a. memiliki kemampuan dan keinginan yang kuat b. bersifat dinamis c. cepat menemukan cara yang tepat untuk mengatasi masalah

⁵⁷ Kobasa, Maddi, dkk. "Hardiness and health: a prospective study." 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi

Prestasi Belajar didefinisikan sebagai aspek pengetahuan atau hasil berupa data kuantitatif

Nilai Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

d. menganggap setiap masalah atau stress bukan suatu hambatan

a. IPK memenuhi persyaratan kelulusan
b. mematuhi peraturan
c. Keberhasilan

D. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan yang bisa diuji kebenarannya dan yang bisa menjadi solusi atau jawaban terhadap suatu masalah, atau hipotesis adalah suatu kebenarannya itu harus diuji atau dilakukan penelitian terlebih dahulu.⁵⁸ Untuk menjawab hipotesis, penulis melakukan hasil uji parsial (Uji t), adapun hipotesis di dalam penelitian ini ialah “Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi”.

Adapun hipotesis statistic dalam penelitian ini:

1. Adanya Hubungan Signifikansi Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi (H_a).
2. Tidak adanya Hubungan Signifikansi Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi (H_o).

Kaidah keputusan hipotesis:

- a. Jika nilai r hitung $\geq r$ tabel, maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

⁵⁸ Arikunto Suharsimi, ‘*Manajemen penelitian*’, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 70.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai r hitung $\leq r$ tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang dilakukan untuk mengungkapkan dan menggambarkan suatu keadaan subjek atau objek penelitian secara apa adanya berdasarkan fakta-fakta yang ada.⁵⁹

Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivism*. Digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel yang telah ditetapkan, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, dan analisis data pada kuantitatif menggunakan statistik, dengan tujuan yang diharapkan supaya dapat menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁶⁰

Adapun desain penelitian yang digunakan adalah metode survei. Metode survei merupakan proses pengambilan sampel dari suatu populasi atau sampel serta digunakannya kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok.

Alasan mengapa memilih metode survei sebagai cara untuk mengumpulkan data yaitu pertama untuk kelengkapan data. Metode survei ialah bagian dari penelitian kuantitatif, yang cenderung lebih sederhana dengan alat analisis statistik yang sederhana pula (statistik deskriptif), dengan adanya informasi metode ini dapat memperkaya informasi penelitian. Kedua adalah karena kebutuhan penelitian.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Lokasi

⁵⁹ A. Muri Yusuf, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan* (Prenada Media, 2016). hlm. 66.

⁶⁰ P.D. Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (CV. Alfabeta Bandung, 2013), hlm. 22.

ini dipilih karena dengan alasan bahwa di kampus Uin Suska Riau terkhususnya di Fakultas Dakwah dan Komunikasi merupakan Fakultas yang mahasiswanya rata-rata aktif pada kegiatan keorganisasian, dan alasan lain memilih lokasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi dijadikan tempat penelitian karena, *pertama*. Peneliti sendiri mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi, *kedua*. Peneliti pernah menjadi bagian dari kepengurusan organisasi kemahasiswaan yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi, dan yang *ketiga*. Peneliti sudah mendapatkan respons baik dari teman-teman aktivis organisasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Sehingga dari pertimbangan itu maka peneliti memilih untuk melakukan penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian yang telah ditetapkan maksimal enam bulan, dan itu terhitung setelah proposal ini diseminarkan.

Tabel III. 1
Waktu Penelitian

No	Rencana Kegiatan	Bulan																	
		20-Mar				20-Apr		20-Mei		20-Jun		20-Jul		20-Agt		20-Sep		Okt-Des	
		1	2	5	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Persiapan																		
	Observasi																		
	b. Identifikasi masalah																		
	c. Penentuan tindakan																		
	d. Pengajuan judul																		
	e. Penyusunan																		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan Masyarakat Islam	50
Manajemen Dakwah	55
Total	215

Sumber : Ketua dan pengurus organisasi selingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut,⁶² jika jumlah populasi di bawah 100 orang maka tidak diambil sampel.⁶³ Tentunya jika populasinya besar, peneliti tidak harus mengambil semua populasinya kalau merasa tidak sanggup. Maka untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, dan mengingat keterbatasan waktu maka peneliti memutuskan untuk mengambil sampel responden dengan menggunakan rumus slovin $n = N / (1 + Ne^2)$ dengan toleransi kesalahan 5%.

Keterangan:

N : Populasi (Jumlah Mahasiswa Aktifis Organisasi FDK)

n : Sampel

e : Presisi (digunakan 5%)

Teknik penarikan sampel (*purposive sampling*) digunakan untuk memastikan setiap unsur dalam populasi berpeluang untuk dijadikan sampel. Adapun langkah-langkah dalam pengambilan sampel antara lain:

1. Stratified Proportional Sampling

Langkah pertama dengan teknik ini ialah mempertimbangkan bahwa banyaknya subjek dari setiap strata itu sama, oleh karena itu supaya mendapatkan sampel yang representatif maka pengambilan subjek dari setiap strata ditentukan sebanding dengan banyaknya subjek dalam masing-masing strata. Dengan rumus Slovin maka dapat

⁶² Ibid.

⁶³ Muhammad Idrus, *Metode penelitian ilmu sosial* (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 37.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa sampel dari populasi 215 ialah $n=215/(1+215.0,05^2)$ maka diperoleh hasil sampel sebanyak 140 mahasiswa.

2. *Purposive Sampling*

Purposive Sampling adalah pengambilan sampel sesuai dengan tujuan penelitian, yang mana penelitian sudah menetapkan kriteria-kriteria untuk pengambilan sampel. Adapun kriteria sampel dalam penelitian ini antara lain:

- a. Mahasiswa UIN Suska Riau Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang aktif dalam organisasi.
- b. Mahasiswa yang IPK memenuhi standar kelulusan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang dilakukan untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang diperlukan dalam penelitian. Adapun teknik dalam melakukan pengumpulan data yaitu: Penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian ini bermaksud untuk memperoleh data primer yaitu data yang diperoleh melalui:

a. Angket (*Questionnaire*)

Yakni pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang tertulis kepada responden untuk dijawab. Jenis kuesioner yang penulis gunakan ialah kuesioner tertutup, yaitu kuesioner yang penulis sudah sediakan jawabannya, adapun alasan memilih itu ialah:

- 1) Memudahkan responden untuk menjawab
- 2) Lebih praktis
- 3) Hebat biaya

Penelitian ini menggunakan skala. Jenis skala yang digunakan adalah skala model *Likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok.⁶⁴ Adapun instrument yang digunakan dalam pengumpulan data ini ialah menggunakan kuesioner.

Data yang terdiri dari satu jenis data yaitu: hubungan kepribadian *hardiness* dengan prestasi akademik mahasiswa aktif berorganisasi menggunakan teknik pengadmistrasian instrument. Instrument diberikan kepada mahasiswa yang telah ditetapkan sebagai responden penelitian. Adapun langkah-langkah pengembangan instrument antaralain:

- 1) Mengidentifikasi indikator setiap variabel
- 2) Membuat kisi-kisi
- 3) Menetapkan instrumen yang digunakan

Skala *Likert* digunakan sebagai media untuk mengukur hubungan yang diberikan dengan menggunakan pernyataan positif dan pernyataan negatif mengenai suatu objek.⁶⁵ Skala disusun dengan model skala *likert* dengan lima alternative jawaban yaitu SS (sangat setuju), S (setuju), CS (cukup setuju), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

Pernyataan terdiri atas pernyataan yang *favorable* (pernyataan yang mendukung, memihak atau menunjukkan ciri adanya atribut yang diukur) dan pernyataan *unfavorable* (pernyataan yang isinya tidak mendukung atau tidak menggambarkan ciri atribut yang diukur). Jawaban untuk masing-masing jawaban, baik untuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dapat dilihat pada tabel berikut.

⁶⁴ Op.Cit. Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*. hlm 31.

⁶⁵ Yusuf, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*.

Tabel III. 3
Penilaian respons jawaban skala

Respons	Skor	
	Favorable	Unfavorable
Sangat tidak setuju	1	5
Tidak setuju	2	4
Cukup setuju	3	3
Setuju	4	2
Sangat setuju	5	1

Sumber : Sugiyono, 2011

b. Dokumentasi

Bersumber dari dokumen bukan dari sumber manusia (*non human resources*), diantaranya dokumen, foto dan bahasan statistic. Studi dokumentasi yaitu mencari data-data yang mengenai dengan penelitian yang bisa berupa catatan, buku, foto, dan lain sebagainya.

E. Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam penelitian, keampuhan instrument penelitian (valid dan reliable) merupakan hal yang penting dalam pengumpulan data. Karena data yang benar sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian, sedangkan benar tidaknya data tergantung dari benar tidaknya instrument pengumpulan data.⁶⁶

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukur tes dalam melakukan fungsi ukurnya.⁶⁷ Validitas item ditunjukkan dengan adanya korelasi atau dukungan terhadap item total (skor total), perhitungan dilakukan dengan cara mengkorelasikan antara skor item dengan skor total item.

⁶⁶ Enas Riduwan, Adun Rusyana, "Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 Aplikasi Statistik Penelitian", (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 193.

⁶⁷ S. Azwar, 'Skala penyusunan psikologi edisi 2', (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil perhitungan korelasi akan didapat suatu koefisien korelasi yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas suatu item dan untuk menentukan apakah suatu item layak digunakan atau tidak. Dalam penentuan layak atau tidaknya suatu item yang akan digunakan, biasanya dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi pada taraf signifikansi 0,05, artinya suatu item dianggap valid jika berkorelasi signifikan terhadap skor total, atau jika melakukan penilaian langsung terhadap koefisien korelasi, bisa digunakan batas nilai minimal korelasi 0,30.

Dalam pengujian validitas penelitian ini menggunakan program SPSS dengan menggunakan teknik pengujian menggunakan *correlations Bivariate Pearson (Produk momen pearson)*. Analisis ini menggunakan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total, skor total adalah penjumlahan dari keseluruhan item. Apabila item-item pernyataan berkorelasi signifikan dengan skor total, maka skor item tersebut mampu memberikan dukungan dalam mengungkapkan apa yang ingin diungkapkan.

Dalam teknik ini menggunakan dua sisi uji dengan taraf signifikansi dengan menggunakan eksperimen $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan ($dk=n-2$) sehingga didapatkan r_{tabel} , keputusan diambil dengan kriterianya:

- a. Jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} (0,05) maka dinyatakan valid (jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ atau sama dengan r_{tabel} maka dinyatakan valid)
- b. Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} (0,05) maka dinyatakan tidak valid ($r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka dinyatakan tidak valid)

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas diartikan sebagai sesuatu hal yang dapat dipercaya atau keadaan dapat dipercaya. Dalam analisis statistik pada penelitian, uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu angket yang digunakan, sehingga angket tersebut dapat diandalkan untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur variabel penelitian, walaupun penelitian dilakukan berulang-ulang dengan angket atau kuesioner yang sama.

Penelitian ini menggunakan aplikasi Spss sehingga uji reliabilitas mengacu pada nilai *Alpha* yang terdapat dalam table output SPSS. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket penelitian.⁶⁸ Adapun di dalam pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:⁶⁹

- 1) Jika nilai *Cronbach'a Alpha* $\geq 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten.
- 2) Jika nilai *Cronbach'a Alpha* $\leq 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data yang lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mengtabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁷⁰ Dalam analisis data ada dua tahapan yang akan dilakukan, yaitu:

1. Tahap Pengolahan Data

Pada pengolahan data ini dilakukan dengan beberapa tahap awal sebelum melakukan uji hipotesis, yaitu antara lain:

- a. *Editing* (proses pemeriksaan data) yaitu pada tahap ini dilakukan pemeriksaan kembali pada angket yang sudah diserahkan kepada responden-responden terpilih, apakah sudah terisi semua atau belum.

⁶⁸ Sujarweni Wiratna, 'SPSS untuk Penelitian', (Jakarta: Penerbit Baru, 2014), hlm. 30.

⁶⁹ R. Gunawan Sudarmanto, 'Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistics 19', (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013), hlm. 55.

⁷⁰ Op.cit. Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*. CV. Alfabeta Bandung, 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Coding* (pembuatan kode) yaitu membuat dan memberikan kode pada hasil jawaban angket yang sudah disebarkan pada responden yaitu mahasiswa, seperti contohnya memberikan kode angka atau huruf yang bisa menandakan bahwa data tersebut sudah melalui proses analisis.
- c. *Prosesing* (proses) yaitu memproses atau mengolah data yang sudah diberikan kode, dengan cara mengentry data yang dari angket dipindahkan ke *microsoft office 2010*, dan setelah itu dilakukan pengolahan di aplikasi SPSS 16.0 dengan menggunakan rumus KPMP (*korelasi product moment pearson*).
- d. *Checkout* (pengecekan ulang) yaitu pada tahapan terakhir ini melakukan proses pengecekan ulang, untuk melihat dan menghindari terjadi kesalahan pada proses analisis data dan pengolahan data.

2. Tahapan Analisis Data

Pada tahap ini analisis data atau uji hipotesis biasanya banyak digunakan dalam berbagai penelitian, mulai dari penelitian sederhana sampai penelitian kompleks. Adapun di dalam uji hipotesis ini peneliti menggunakan korelasi *pearson product moment* (korelasi PPM). Korelasi PPM digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif atau hubungan, dan dalam analisis korelasi yang dihubungkan adalah variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), dalam penelitian ini variabel bebasnya ialah (kepribadian *hardiness*) dan variabel terikatnya ialah (prestasi belajar).⁷¹

Teknik product momen ini digunakan untuk mencari hubungan, kuatnya pengaruh dan kontribusi (sumbangan) antara variabel X ke variabel Y. dalam pengujian hipotesis ini menggunakan SPSS 16.0 dengan cara-caranya antara lain:⁷²

- a. Masukkan data yang akan dianalisis ke data view
- b. Klik menu *analyza*, kemudian pilih *correlate* dan pilih *bivariate*
- c. Copy variabel X dan Y ke kotak variabel

⁷¹ Riduwan, Adun Rusyana, *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 Aplikasi Statistik Penelitian*, hal. 73.

⁷² *Ibid.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tandai pilihan pada kotak *pearson* → *two-tailed* → *flag significant correlations*
- e. Klik option dan tandai pilihan pada kota mean and standar deviation.
Klik *continue*

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

keterangan :

- r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y
 n : jumlah subjek
 Y : jumlah total skor y
 X : jumlah skor x
 $\sum XY$: jumlah perkalian antara skor x dan y
 X^2 : jumlah dari kuadrat x
 Y^2 : jumlah dari kuadrat y
 Y^2 : jumlah dari kuadrat y⁷³

Pengujian dilakukan dengan membandingkan skor r hitung dengan r tabel pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0 for Windows.

Adapun hakikat ketentuan Interpretasi korelasi sebagai berikut:

Tabel III. 4

Pedoman Interpretasi Nilai Korelasi Variabel Penelitian

Interval	Tingkat Korelasi
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang/Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono, 2011

⁷³ Kamaruddin, *Metode Penelitian* (Pekanbaru: Perss, 2012): 143.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

GAMBARAN UMUM

A. Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim atau biasa disingkat dengan sebutan UIN Suska Riau merupakan sebuah hasil pengembangan atau peningkatan status pendidikan yang awalnya dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru (Susqa) yang dikembangkan atau dirubah secara resmi dengan dasar hukum Peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005, mengenai perubahan status IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru (IAIN Susqa Pekanbaru) menjadi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) yang diresmikan pada tanggal 9 Februari 2005 oleh Presiden RI yaitu Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono, dan sebagai sikap tindakan lanjut terhadap perubahan status IAIN ini, maka Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau berdasarkan dasar hukum Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005. (Hamidah 2019)

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru merupakan cikal bakal terbentuknya UIN Suska Riau. IAIN Susqa terbentuk pada tanggal 19 September tahun 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 194 Tahun 1970, yang diresmikan langsung oleh Bapak K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 19 September 1970 selaku Menteri Agama Republik Indonesia, peresmian tersebut berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor pertama yaitu Prof. H. Ilyas Muhammad Ali.

Pada awalnya Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Susqa pertama kali beralamat Jl. Cempaka yang pada mulanya merupakan bekas sekolah Cina, yang sekarang bernama Jl. Teratai, namun kemudian dipindahkan ke masjid Agung An-Nur. Tetapi pada tahun 1973 barulah IAIN Susqa menempati kampus yang berada pada Jl. Pelajar yang sekarang berubah nama jalan menjadi Jl. K.H. Ahmad Dahlan. Bangunan pertama IAIN seluas 840 m² dibangun atas ukuran tanah 3,65 Ha yang dibiayai sepenuhnya oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pemerintah Daerah. Kampus IAIN Susqa Pekanbaru diresmikan penggunaannya langsung oleh Gubernur Riau yang selaku Kepala Daerah Tingkat 1 yaitu Bapak Arifin Achmad pada tanggal 19 Juni 1973.

Sebelum dibentuknya IAIN Susqa dan diresmikan, pada mulanya IAIN tersebut berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Swasta yang ada di seluruh Provinsi Riau yang kemudian dinegerikan, yaitu berdasarkan dari tiga Fakultas, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru.

Namun setelah dibentuk dan diresmikan, maka IAIN Susqa berdiri tiga Fakultas yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah dan Fakultas Ushuluddin. Namun setelah beberapa tahun tepatnya tahun 1998 IAIN Susqa mengembangkan diri dengan dibukanya lagi Fakultas Dakwah. Fakultas didirikan berdasarkan surat keputusan Menteri Agama Republic Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 februari 1998, yang mana Fakultas ini berasal dari Jurusan Dakwah yang ada di Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pascasarjana/PPs IAIN Susqa Pekanbaru.

Keinginan untuk mengembangkan bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendikiawan Muslim (1998), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendikiawan se-Provinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996,1997,1998) melahirkan rekomendasi, dan rekomendasinya ialah "Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum)". Dari rekomendasi tersebut maka melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap. Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada Fakultas di atas ditambah dengan beberapa program studi baru, dan dibentuk Fakultas yang berdiri sendiri. Adapun Fakultas-Fakultas tersebut antara lain: *Pertama*, Fakultas Sains dan Teknologi dengan Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika, *Kedua*. Fakultas Psikologi yang program studinya hanya Psikologi, *Ketiga*. Fakultas Ekonomi dan Manajemen Perusahaan Diploma III, dan *Keempat*. Fakultas peternakan dengan program studi Ilmu Ternak, dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.

Tepat tahun akademik 2002/2003, IAIN Susqa sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai delapan (8) fakultas, yang terdiri dari *Pertama* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, *Kedua* Syari'ah, *Ketiga* Fakultas Ushuluddin, *Keempat* Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, *Kelima* Fakultas Sains dan Teknologi, *Keenam* Psikologi, *Ketujuh* Fakultas Ekonomi, *Kedelapan* Fakultas Peternakan. Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu ke-Islaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan kuno antara ilmu keislaman dan ilmu umum.

Pengembangan UIN Suska Riau tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan Fakultas-Fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50 Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpang baru Lahan kampus di Km 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m² untuk 70 lokal ruang kuliah. Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 UIN Suska memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan fakultas Pertanian dan Peternakan.

Tabel IV. 1
Rektor IAIN Susqa – UIN Suska

No	Nama	Periode
1	Prof. H. Ilyas Muh. Ali	1970-1975
2	Drs. H. A. Moerad Oesman	1975-1979
3	Drs. Soewarno Ahmady	1979-1987
4	Drs. H. Yusuf Rahman, MA	1987-1996
5	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	1996-2005
6	Prof. Dr. H. M. Nazir	2005-2014
7	Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA	2014-2018
8	Prof. Dr. H. Akhmad Mujahiddin, M.Ag	2018- Nov 2020

Sumber : <https://uin-suska.ac.id/profil/sejarah-ringkas-universitas/>

B. Visi dan Misi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Visi

“Visi UIN Sultan Syarif Kasim Riau adalah terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Pilihan Utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan/atau Seni secara integral pada Tahun 2023”.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan teknologi dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.
- d. Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.⁷⁴

C. Sejarah Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang biasa disingkat dengan sebutan FDK, secara yuridis formal Fakultas Dakwah dan Komunikasi ini baru lahir tahun 1998/1999, namun jika dilihat dari sejarahnya Fakultas ini sudah memasuki usia hampir seperempat abad, karena pada dasarnya Fakultas ini bermula dari Jurusan Ilmu Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin IAIN Sultan Syarif Qasim.

Pada tahun akademik 1996/1997 telah dilakukan penjajakan dan konsultasi kepada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjajaran (UNPAD) Bandung dengan tujuan mempersiapkan dan memperluas jurusan pada Fakultas Dakwah yang dari pertemuan tersebut menghasilkan kesepakatan kerja sama antara IAIN Susqa Pekanbaru dengan UNPAD Bandung, dengan substansi kesepakatan ialah untuk membuka Program Studi Strata Satu (S1) Ilmu Komunikasi dan Diploma Tiga (D3) Dakwah dan Ilmu Komunikasi, untuk melengkapi dua jurusan yang sudah ada.

Demi mewujudkan pendirian Fakultas Dakwah pada IAIN Susqa Pekanbaru maka sudah beberapa dilakukan upaya perincisan yang diantaranya, adalah mengupayakan untuk mendapat pengukuhan secara yuridis formal dari berbagai pihak terkait seperti dari Departemen Agama sendiri, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI dan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara (Menpan) yang hasilnya adalah dikeluarkannya SK Menteri Agama tentang pendirian Fakultas Dakwah No.

⁷⁴ <https://uin-suska.ac.id/profil/sejarah-ringkas-universitas/>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

104 tahun 1998 tanggal 28 Februari 1998 IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru.

Selanjutnya dilakukan seminar dan lokakarya (semiloka) untuk membahas penyusunan kurikulum Jurusan Ilmu Komunikasi dan Program Studi Dakwah dan Ilmu Komunikasi yang dihadiri oleh dua tokoh dan pakar Komunikasi dari Fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD Bandung yaitu Dr. H. Dedi Mulyana, MA dan Drs. Elvinaro Enderianto., M.Si. setelah melakukan semiloka maka berhasil merumuskan kurikulum terpadu antara disiplin Ilmu Komunikasi dan Ilmu Keislaman yang menjadi ciri khas program Studi Ilmu Komunikasi pada IAIN Susqa.

Berbekal SK Menteri Agama RI No. 104 tahun 1998 tersebut, maka secara *de jure* Fakultas Dakwah IAIN Susqa lahir dan secara resmi terpisah dari Fakultas Ushuluddin, tetapi secara *de facto* baru terlealisasi bulan September 1998 dalam acara Stadium General Pembukaan Kuliah tahun akademik 1998/1999.

Tahun 1998 Fakultas Dakwah resmi dibentuk maka ada tiga jurusan S1 yang diselenggarakan, yaitu Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI), Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI), dan Ilmu Komunikasi (Kom), serta satu jurusan Diploma Tiga Pers dan Grafika (D3) (P&G) dengan dipimpin dekan pertama adalah Drs. Noor. Aini, MA di mana pada saat itu beliau masih menjabat sebagai pembantu Rektor II dan Dr. Atjeng Achmad Kusairi, MA sebagai Pembantu Dekan I, Drs. H. Sabaruddin MN, SH selaku Pembantu Dekan II serta Drs. H. Sarwan Anthoni sebagai Pembantu Dekan III periode 1998-2000, kemudian pada periode 2 tahun 2000-2005, Dekan Fakultas Dakwah dipimpin oleh Drs. H. Hidayat, MA.

Tabel IV. 2

Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

No	Nama Dekan	Nama Wakil Dekan	Periode
1	Drs. Noor. Aini, MA	1. Dr. Atjeng Achmad Kusairi, MA sebagai	1998-2000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		(WD I) 2. Drs. H. Sabaruddin MN, SH (WD II) 3. Drs. H. Sarwan Anthoni (WD III)	
2	Drs. H. Hidayat, MA	-	2000-2005
3	Prof. Dr. H. Ali Abri, MA	-	2005-2009
4	Prof. Dr. Amril. M, MA	-	2009-20013
5	DR. Yasril Yazid, MIS	1. Drs. Darusman, M.Ag (WD I) 2. Drs. Ginda, M.Ag (WD II) 3. Drs. Abdul Rachman, M.Si (WD III)	2013-2018
6	DR. Yasril Yazid, MIS	1. Dr. Elfiandri, Msi (WD I), 2. Dr. Masrun, MA (WD II) 3. Dr. Kadar, M.Ag (WD III)	2014-2018
7	Dr. Nurdin, MA	1. Dr. Masduki, M.Ag (WD I), 2. Dr. Toni Hartono, M.Si (WD II) 3. Dr. Azni, M.Ag (WD III).	2018- sekarang

Sumber : Dokumentasi FDK 2019

D. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

1. Visi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Visi dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi adalah terwujudnya Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan dan teknologi dan atau sains secara integral pada tahun 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

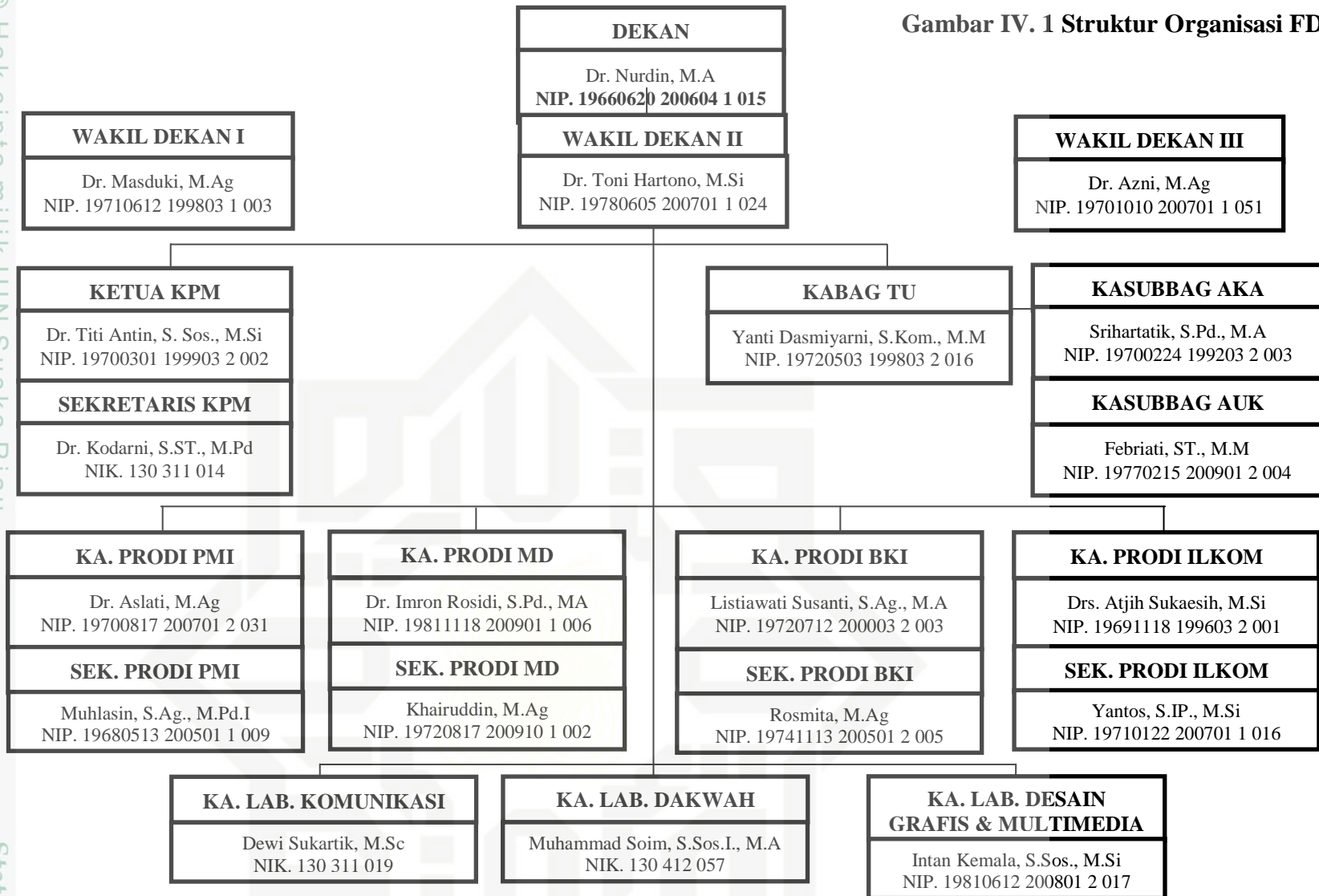
2. Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan/seni dengan menggunakan paradigma Islami
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/seni dengan menggunakan paradigma Islami
- d. Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan

3. Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

- a. Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompetitif mempunyai iman yang kuat, pengetahuan yang luas, keterampilan yang tinggi, etos dan akhlak mulia.
- b. Mengembangkan ilmu pengetahuan inovatif berbasis riset integrative dalam beragam aspek kehidupan untuk kemaslahatan manusia.
- c. Berkontribusi melalui pengetahuan integrative dan inovatif mewujudkan Islam yang rahmatan lil-alamin untuk membangun masyarakat berkeadaban (*Civilized Society*).
- d. Mewujudkan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam yang mampu menampilkan kemandirian, keterbukaan, efisiensi, dan efektivitas, serta menjunjung tinggi keadilan dan kesetaraan.

State Islamic U



Sumber: Dokumentasi Lapangan

Gambar IV. 1 Struktur Organisasi FDK

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif yang sangat signifikan antara kepribadian *hardiness* dengan prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau dengan perolehan nilai korelasi sebesar = 0.754.

Dari hasil tersebut maka dapat diartikan ketika semakin tinggi kepribadian *hardiness* mahasiswa maka semakin tinggi prestasi belajar pada mahasiswa aktivis organisasi, dan begitu juga sebaliknya jika semakin rendah kepribadian *hardiness*-nya maka semakin rendah pula prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi. Nilai Interpretasi korelasi yang didapatkan berada pada interval kuat, dan nilai koefisien korelasi R_{square} sebesar 0.569 yang artinya prestasi belajar (Y) mahasiswa aktivis organisasi didominasi sebesar 56,90% oleh Kepribadian *Hardiness* (X), sedangkan sisanya ($100\% - 56,9\% = 43.1\%$) dipengaruhi oleh sebab-sebab yang lain di luar kepribadian *hardiness*. Adapun sub indikator variabel X yang dominan dalam mempengaruhi sub indikator variabel Y ada 2, yaitu pertama skill (X) dengan nilai indeks prestasi kumulatif (Y), kedua tantangan (X) dengan keberhasilan (Y).

Oleh karena itu fenomena yang terjadi di lapangan yang sebelumnya mahasiswa aktivis organisasi mengeluh akan tidak mempunya ia mengendalikan tekanan stres yang didapatkan, sehingga menyebabkan turunnya prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi. Maka sekarang mahasiswa aktivis organisasi mempunyai kemampuan dalam mengatasinya dengan meningkatkan kepribadian *hardiness* yang dimiliki serta mempunyai keinginan dengan diimbangi rasa tidak mudah putus asa, menyerah, terus maju, tangguh dalam menghadapi setiap problematik kehidupan, loyalitas dalam bekerja, dan pintar dalam mengelola stressor negative.

B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan dalam penelitian ini, adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepada Mahasiswa Aktivis Organisasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepribadian *hardiness* memiliki hubungan yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar karena dengan kepribadian *hardiness* dapat menstabilkan tingkat tekanan yang didapatkan dari berbagai arah. Oleh karena itu diharapkan kepada mahasiswa untuk terus meningkatkan kepribadian *hardiness* atau kepribadian tangguhnyanya, dengan cara dapat merubah tekanan stress yang negative menjadi positif dengan menghadapi setiap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan secara ikhlas, tidak mudah putus asa, *commitment*, dapat mengontrol emosional, serta menganggap bahwa semua persoalan yang ada sebuah tantangan yang harus diselesaikan dengan baik.

2. Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi yang berminat untuk melakukan penelitian dengan mengangkat masalah ini, maka diharapkan untuk lebih memperhatikan dan menambah variabel lain yang berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa aktivis organisasi, seperti afikasi diri, kepercayaan diri dan lain sebagainya. agar terbentuknya perbaikan dan perkembangan ilmu-ilmu baru dan penelitian-penelitian baru, selanjutnya hendaknya menyempurnakan kembali item-item skala, baik itu item skala kepribadian *hardiness* atau pun item skala prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al, Departemen Pendidikan Nasional et, *Undang-Undang, Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.
- Alwisol, 'Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)', *UMM Press*, 2014.
- Ardi, Dian Rahmat Avianto, *Hubungan Hardiness dengan Burnout pada Karyawan Bank*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017.
- Atmajaya, Riri, *Menjadi pemenang saat diuji Allah*, Jakarta: Qultum Media, 2010.
- Azwar, S., 'Skala penyusunan psikologi edisi 2', Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Bandura, Albert, 'The anatomy of stages of change.', *American journal of health promotion: AJHP*, vol. 12, no. 1, 1997.
- Caesari, Yasinta Karina and Anita Listiara, 'Kuliah Versus Organisasi" Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa Yang Aktif Dalam Organisasi Mahasiswa Pecinta Alam Universitas Diponegoro', *Jurnal Psikologi*, vol. 12, no. 2, 2013.
- Dekdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jaakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Fauziah, Hana Hanifah, 'Fakor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik pada mahasiswa fakultas psikologi uin sunan gunung djati bandung', *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, vol. 2, no. 2, 2015.
- Gymnastiar, Abdullah, *Indahnya Kesabaran*, Emqies Publishing, 2017.
- Hall, Calvin S. and Gardner Lindzey, *Psikologi Kepribadian 2 Teori-teori Holistik (Organismik-Fenomenologis)*, Kanisius, 1993.
- , *Psikologi kepribadian 1 teori-teori psikodinamik (klinis)*, Kanisius, 1993.
- , *Psikologi kepribadian 3 teori-teori sifat dan behavioristik*, Kanisius, 1993.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huang, Cindy, '*Hardiness and stress: a critical review.*', Maternal-Child Nursing Journal, Blackwell Publishing, 1995.

Hystad, Sigurd W. and Hege H. Bye, '*Safety behaviours at sea: The role of pearsonal values and pearsonality hardiness*', Safety science, vol. 57, Elsevier, 2013.

Idrus, Muhammad, *Metode penelitian ilmu sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.

Istiningtyas, Listya, '*Kepribadian tahan banting (hardness pearsonality) dalam psikologi Islam*', Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, Dan Fenomena Agama, vol. 14, no. 1, 2013.

Istono, M., '*Hubungan Antara Tipe Kepribadian Hardiness dengan Kecenderungan Menggunakan Problem Focused Coping pada Waraniaga*', Skripsi (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1999.

Kamaruddin, *Metode Penelitian*, Pekanbaru: Perss, 2012.

Kelly, Dennis R., Michael D. Matthews, and Paul T. Bartone, '*Grit and hardiness as predictors of performance among West Point cadets*', Military Psychology, vol. 26, no. 4, Taylor & Francis, 2014.

Kobasa, Suzanne C., '*Stressful life events, pearsonality, and health: an inquiry into hardiness.*', Journal of pearsonality and social psychology, vol. 37, no. 1, American Psychological Association, 1979.

Kobasa, Suzanne C., Salvatore R. Maddi, and Stephen Kahn, '*Hardiness and health: a prospective study.*', Journal of pearsonality and social psychology, vol. 42, no. 1, American Psychological Association, 1982.

Kurnia, Heri, '*Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta*', Acedemy Of Education Journal:Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaan, vol. 5,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no. 2, 2014.

Maddi, Salvatore R., '*Hardiness: The courage to grow from stresses*', The Journal of Positive Psychology, vol. 1, no. 3, Taylor & Francis, 2006.

Mahmudah, Imroatul, *Perbedaan Ketangguhan Pribadi (Hardiness) Antara Siswa dan Siswi di Sekolah Menengah Pertama Daerah Rawan Abrasi*, 2009.

Mayasari, Lylia, *Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Aktivis Organisasi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007.

Merino-Tejedor, Enrique et al., '*Hardiness as a moderator variabel between the Big-Five Model and work effort*', Personality and Individual Differences, vol. 85, Elsevier, 2015.

Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, 1st edition, Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019,

Nashori, Fuad, '*Psikologi sosial islami*', Bandung: PT Refika Aditama, 2008.

Olivia, Dian Oktaria, '*Kepribadian hardiness dengan prestasi kerja pada karyawan bank*', Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, vol. 2, no. 1, 2014, .

Rahmawati, Dila, '*Gaya manajemen konflik mahasiswa aktivis organisasi HIMA PPB FIP UNY*', Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, vol. 3, no. 8, 2017.

Riduwan, Adun Rusyana, Enas, *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 Aplikasi Statistik Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Rosyid, Moh Zaiful et al., *Prestasi Belajar*, Literasi Nusantara, 2019.

Rotter, Julian B., '*Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement.*', Psychological monographs: General and applied, vol. 80, no. 1, American Psychological Association, 1966.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Said, Zulkarni, 'Pengaruh Organisasi Intra Kampus Terhadap Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi PAI STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi Periode 2017/2018)', Murabbi, vol. 2, no. 1, 2019.
- Schultz, Duane, *Psikologi pertumbuhan, model-model kepribadian sehat*, Kanisius, 1991.
- Slamet, Slamet, 'Pelatihan Motivasi Berprestasi Guna Meningkatkan Efikasi Diri Dan Optimisme Pada Mahasiswa Aktivis Organisasi Di UIN Sunan Kalijaga YOGYAKARTA', Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, vol. 11, no. 1, 2014.
- Sudarmanto, R. Gunawan, 'Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistics 19', Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013.
- Sudjana, Nana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, P.D., *Statistik untuk Penelitian*. CV. Alfabeta Bandung, 2013.
- Suharsimi, Arikunto, 'Manajemen penelitian', Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Winkel, W.S., *Psikologi Belajar*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Wiratna, Sujarweni, 'SPSS untuk Penelitian', Jakarta: Penerbit Baru, 2014.
- Yusuf, A. Muri, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*, Prenada Media, 2016.



DRAFT KUESIONER

**“HUBUNGAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA AKTIVIS ORGANISASI”**

(Studi Kasus Di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau)

Petunjuk :

1. Isilah Nama, NIM, Semester, Jenis Kelamin, dan Organisasi di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pertanyaan dengan baik
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (v) pada kolom yang tersedia
4. Perubahan jawaban dapat dilakukan dengan cara melingkari (O) pada pilihan yang dibatalkan pada lembar jawaban.
5. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, dan jawaban yang anda pilih tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda.
6. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya
7. Keterangan Pilihan:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
CS	: Cukup Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
8. Setelah selesai menjawab semua pertanyaan, kembalikan angket ini kepada yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identitas Responden

Nama :	Semester :
Nim :	Jenis Kelamin :
Prodi :	Organisasi :

Kuesioner

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Setiap masalah yang dihadapi pasti dapat saya selesaikan					
2	Ketika dihipit permasalahan saya sulit untuk mengambil keputusan yang tepat					
3	Ketika kondisi memburuk saya sulit mengendalikan kepercayaan diri					
4	Semua masalah yang terjadi pasti ada jalan keluarnya					
5	Usaha tidak akan mengkhianati hasil					
6	Saya berusaha mencari solusi yang tepat untuk menyelesaikan suatu pekerjaan					
7	Usaha yang dilakukan sekarang merupakan awal dari kesuksesan yang akan datang					
8	Proses yang saya hadapi sekarang merupakan usaha untuk mendapatkan keberhasilan					
9	Setiap keputusan yang saya ambil, saya selalu hati-hati					
10	Setiap pekerjaan saya tidak menyelesaikannya dengan tuntas					
11	Kalau ada pekerjaan yang sulit saya tidak mau mengerjakannya					
12	Ketika menghadapi perubahan yang tiba-tiba saya selalu sulit menentukan sikap yang benar					
13	Setiap pekerjaan yang diberikan, saya akan menyelesaikannya dengan tuntas					
14	Ketika ingin bekerja saya akan membuat list daftar pekerjaan apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu					
15	mengerjakan tugas kuliah merupakan kewajiban yang harus dituntaskan					
16	Setiap amanah yang dititipkan saya akan selalu menjaganya					
17	Setiap hal yang menantang saya sangat tertarik untuk mencobanya					
18	Setiap tugas yang diberikan saya akan berusaha untuk melakukan yang terbaik					
19	Ketika menghadapi masalah yang berat sekalipun saya tetap akan berjuang					
20	Ketika mendapatkan tekanan saya tidak akan menyerah					
21	selalu berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik					
22	Senang mengikuti semua kegiatan yang positif					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan nama penulisnya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Aktif dalam kehidupan mahasiswa					
24	Ingin menjadi roll model yang positif untuk orang lain					
25	Senang mengikuti even yang ada di kampus					
26	senang berdiskusi					
27	Setiap masalah yang ada saya akan menyelesaikannya sendiri					
28	selalu berpikir positif serta mengambil hikmah dari masalah yang dihadapi					
29	Permasalahan dalam kehidupan merupakan kesempatan bagi saya untuk terus berkembang.					
30	Setiap masalah merupakan pelajaran untuk menjadi pribadi yang lebih kuat					
31	Masalah yang terjadi melatih saya untuk menjadi orang yang dewasa dalam mengontrol diri					
32	Dengan kemampuan yang saya miliki membuat saya percaya diri					
33	Kemampuan yang ada pada diri saya akan menjadi modal untuk mengapai impian					
34	Kemampuan yang hebat didasari oleh keinginan yang kuat					
35	ketika menghadapi masalah saya sudah mempersiapkan diri dengan baik terlebih dahulu					
36	ketika mendapatkan persoalan yang sulit saya lebih baik menghindarinya					
37	ketika mendapatkan masalah saya cepat mendapatkan solusi untuk mengatasinya					
38	Setiap perubahan yang terjadi saya akan tetap bersemangat menghadapinya					
39	Masalah yang datang merupakan ujian yang harus diselesaikan dengan baik					
40	stress tidak membuat saya untuk menjadi pribadi yang lemah					
41	setiap problematik yang ada di dalam kehidupan merupakan sebuah tantangan yang harus dijalankan					
42	Nilai indeks prestasi kumulatif harus mencapai standar kelulusan					
43	Hampir tidak pernah bolos kuliah					
44	selalu berusaha sendiri untuk mengerjakan setiap latihan-latihan yang diberikan oleh dosen					
45	stres tidak menjadi penghalang saya untuk mewujudkan cita-cita					
46	saya tetap bersemangat dalam melakukan aktivitas perkuliahan meskipun dalam keadaan tertekan					
47	saya tetap tenang dalam meningkatkan prestasi belajar					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

48. saya kurang peduli dengan orang yang menceritakan saya

49. saya tetap semangat dalam mengapai impian saya

50. saya tekun kuliah untuk meningkatkan prestasi belajar

51. saya berusaha melakukan yang terbaik

52. saya menikmati setiap kegiatan yang saya lalui

53. semenjak saya menjadi pribadi optimis saya merasa prestasi belajar saya meningkat

54. saya merasa lebih terbuka ketika saya menjadi mahasiswa aktif

55. saya tetap dapat mengambil keputusan yang tepat saat perkuliahan walaupun saya

lagi sedang aktif di organisasi

56. saya tidak mempunyai keluhan apapun pada prestasi belajar saya setelah saya

berorganisasi

57. saya senang berinteraksi dengan mahasiswa lain

58. semenjak saya mencoba lebih kuat, saya mampu melakukan kegiatan apapun

59. meskipun saya berada pada Permasalahan saya tetap semangat dalam meningkatkan

prestasi belajar

NB:

Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Item no 1,4,5,6,7,8,9,13 dan seterusnya kecuali item nomor 36	Item no 2, 3,10,11,12, dan 36

Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas data SPSS

a. Kepribadian *Hardiness* Variabel X

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	171.16	177.184	.446	.885
X2	172.06	180.472	.394	.890
X3	172.00	179.353	.283	.890
X4	170.79	180.410	.400	.886
X5	170.86	181.255	.224	.887
X6	171.06	177.212	.442	.885
X7	170.88	179.446	.394	.886
X8	170.93	177.707	.466	.885
X9	171.26	175.833	.451	.884
X10	171.59	175.682	.294	.888
X11	172.04	175.883	.216	.891
X12	172.21	179.162	.189	.889
X13	171.29	172.957	.631	.882
X14	171.71	179.342	.199	.889
X15	171.05	177.717	.412	.885
X16	170.99	177.086	.495	.884
X17	171.45	175.645	.377	.885
X18	170.94	176.918	.541	.884
X19	171.04	175.077	.607	.883
X20	171.25	173.700	.539	.883
X21	171.13	175.609	.450	.884
X22	170.94	175.464	.562	.883
X23	171.37	174.681	.463	.884
X24	171.12	176.827	.371	.885
X25	171.59	176.128	.336	.886

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X26	171.21	175.594	.445	.884
X27	171.99	182.216	.565	.892
X28	171.11	174.830	.586	.883
X29	170.99	176.611	.565	.883
X30	170.92	177.555	.565	.884
X31	170.97	177.409	.447	.885
X32	171.27	173.163	.571	.882
X33	171.07	175.736	.589	.883
X34	171.01	176.180	.552	.883
X35	171.56	173.040	.500	.883
X36	171.77	177.314	.195	.891
X37	171.89	178.413	.280	.887
X38	171.36	174.807	.522	.883
X39	171.05	175.602	.586	.883
X40	171.44	175.486	.387	.885
X41	171.07	174.959	.589	.883

Item N= 41	r hitung	r tabel = 0,1660 $\alpha = 0,05$; dk = n-2	Keputusan
1	0.446	$\geq 0,166$	Valid
2	0.394	$\geq 0,166$	Valid
3	0.283	$\geq 0,166$	Valid
4	0.400	$\geq 0,166$	Valid
5	0.224	$\geq 0,166$	Valid
6	0.442	$\geq 0,166$	Valid
7	0.394	$\geq 0,166$	Valid
8	0.466	$\geq 0,166$	Valid
9	0.451	$\geq 0,166$	Valid
10	0.294	$\geq 0,166$	Valid
11	0.216	$\geq 0,166$	Valid
12	0.189	$\geq 0,166$	Valid
13	0.631	$\geq 0,166$	Valid
14	0.199	$\geq 0,166$	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	0.412	≥ 0,166	Valid
16	0.495	≥ 0,166	Valid
17	0.377	≥ 0,166	Valid
18	0.541	≥ 0,166	Valid
19	0.607	≥ 0,166	Valid
20	0.539	≥ 0,166	Valid
21	0.450	≥ 0,166	Valid
22	0.562	≥ 0,166	Valid
23	0.463	≥ 0,166	Valid
24	0.371	≥ 0,166	Valid
25	0.336	≥ 0,166	Valid
26	0.445	≥ 0,166	Valid
27	0.565	≥ 0,166	Valid
28	0.586	≥ 0,166	Valid
29	0.565	≥ 0,166	Valid
30	0.565	≥ 0,166	Valid
31	0.447	≥ 0,166	Valid
32	0.571	≥ 0,166	Valid
33	0.589	≥ 0,166	Valid
34	0.552	≥ 0,166	Valid
35	0.500	≥ 0,166	Valid
36	0.195	≥ 0,166	Valid
37	0.280	≥ 0,166	Valid
38	0.522	≥ 0,166	Valid
39	0.586	≥ 0,166	Valid
40	0.387	≥ 0,166	Valid
41	0.589	≥ 0,166	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Prestasi Belajar Variabel Y

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	72.81	53.636	.510	.849
Y2	73.32	53.015	.297	.862
Y3	73.23	53.034	.411	.853
Y4	72.91	52.013	.547	.847
Y5	73.14	52.249	.530	.848
Y6	73.09	51.839	.637	.844
Y7	73.29	54.627	.184	.870
Y8	72.64	54.435	.492	.851
Y9	72.89	52.010	.612	.845
Y10	72.61	54.776	.496	.851
Y11	72.76	52.617	.644	.845
Y12	72.81	53.501	.547	.848
Y13	72.88	52.282	.574	.846
Y14	73.00	51.957	.565	.846
Y15	73.29	53.282	.332	.858
Y16	72.78	54.754	.367	.855
Y17	72.91	52.636	.581	.846
Y18	72.93	52.792	.516	.849

Item N= 41	r hitung	r tabel = 0,1660 $\alpha = 0,05$; dk = n-2	Keputusan
1	0.510	$\geq 0,166$	Valid
2	0.297	$\geq 0,166$	Valid
3	0.411	$\geq 0,166$	Valid
4	0.547	$\geq 0,166$	Valid
5	0.530	$\geq 0,166$	Valid
6	0.637	$\geq 0,166$	Valid
7	0.184	$\geq 0,166$	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	0.492	≥ 0,166	Valid
9	0.612	≥ 0,166	Valid
10	0.496	≥ 0,166	Valid
11	0.644	≥ 0,166	Valid
12	0.547	≥ 0,166	Valid
13	0.574	≥ 0,166	Valid
14	0.565	≥ 0,166	Valid
15	0.332	≥ 0,166	Valid
16	0.367	≥ 0,166	Valid
17	0.581	≥ 0,166	Valid
18	0.516	≥ 0,166	Valid

2. Reliabilitas data SPSS

a. Reliabilitas Kepribadian *Hardiness*

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.785
		N of Items	21 ^a
	Part 2	Value	.847
		N of Items	20 ^b
		Total N of Items	41
Correlation Between Forms			.662
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.796
	Unequal Length		.796
Guttman Split-Half Coefficient			.795

b. Reliabilitas Prestasi Belajar

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.742
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	.810
		N of Items	9 ^b

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total N of Items	18
Correlation Between Forms	.642
Spearman-Brown Coefficient Equal Length	.782
Unequal Length	.782
Guttman Split-Half Coefficient	.782





LAMPIRAN III

Tabulasi Data Induk

1. Data Induk Kepribadian *Hardiness*

	1	2-	3-	4	5	6	7	8	9	10-	11-	12-	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4
5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
6	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
8	3	4	3	5	4	3	5	5	3	2	2	2	3	4	5	4	3	5	5	5	5
9	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	3
10	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4
11	5	3	2	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5
12	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
14	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
15	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
16	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5
17	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4
18	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4
19	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4
20	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5
21	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5
22	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
23	5	2	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4
24	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4
25	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4
26	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4
27	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
28	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

30	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
31	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5
32	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	3	5	5	5	5	4	5	4
33	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
34	5	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5
35	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
36	5	2	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
37	4	3	2	5	5	4	4	5	5	3	3	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4
40	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	4	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
42	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	2	2	4	5	4	5	5	4	4	4	5
43	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5
44	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5
45	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5
47	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	2	3	5	2	5	5	4	4	4	4	4
48	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5
49	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5
51	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4
52	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
53	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
54	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
55	4	4	5	5	4	2	2	2	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5
56	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
57	3	5	1	4	5	5	5	2	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	1	1
58	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5
59	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4
60	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
61	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4
62	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3
63	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

65	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
66	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
67	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
69	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
70	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
72	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5
73	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5
74	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	2	4	5	4	4
75	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
77	3	2	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
78	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
80	4	2	3	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4
81	4	3	1	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5
82	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5
85	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
86	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4
87	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3
88	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
91	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
92	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5
95	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4
97	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
98	4	2	3	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5
99	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

100	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
101	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4
102	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5
103	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4
104	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	2	5	2	5	4	4	5	4	4	5
105	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4
106	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4
107	5	2	3	5	5	4	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	3	5	4	5	5
108	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5
109	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	3	5	5	5	5	4	4	4
110	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5
111	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
113	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
114	4	1	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4
115	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5
116	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2
117	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5
118	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
119	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
120	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5
121	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
122	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
123	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4
124	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
125	5	2	3	5	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	3	4	5	4	4	5
126	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
127	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
128	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
129	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
130	4	2	2	5	4	4	5	5	4	5	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5
131	4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5
132	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5
133	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	3	5	4	4	4
134	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	5	3	5	4	3	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah, dan untuk penerbitan atau siaran di suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

135	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	2	4	5	3	5	3	4	5
136	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	1	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4
137	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
138	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
139	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5
140	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5

Sambungan

	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	203
2	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	167
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	198
4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	174
5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	155
6	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	192
7	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	177
8	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	168
9	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	155
10	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	171
11	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	178
12	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	181
13	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	176
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	191
15	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	179
16	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	167
17	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	177
18	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	175
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163
20	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	178
21	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	3	5	2	3	4	3	4	169
22	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	161
23	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	2	3	3	3	5	3	5	163
24	4	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	170



25. 5 5 4 5 3 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 185
26. 5 4 3 3 5 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 4 165
27. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 160
28. 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 5 192
29. 4 3 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 2 3 4 4 4 4 148
30. 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 155
31. 5 4 3 4 5 3 4 5 5 4 4 4 5 5 3 4 5 2 4 169
32. 4 3 3 3 5 3 3 5 5 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 160
33. 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 5 186
34. 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 185
35. 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 3 4 5 5 5 5 193
36. 5 3 4 5 4 2 4 5 5 5 5 5 4 2 3 5 5 5 5 176
37. 5 4 5 4 5 3 3 5 5 5 5 5 3 3 4 5 5 4 5 174
38. 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 204
39. 5 5 4 5 5 3 5 5 5 5 4 5 5 4 4 3 5 5 5 186
40. 5 4 5 3 3 3 3 5 5 5 3 4 4 2 5 4 5 4 4 165
41. 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 195
42. 4 5 5 4 4 2 4 5 4 5 5 4 4 4 5 4 4 5 4 170
43. 5 5 5 5 5 2 5 5 5 5 5 5 2 2 2 4 5 5 5 173
44. 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5 5 4 1 3 4 5 4 178
45. 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 195
46. 5 3 4 2 5 5 5 5 5 5 5 5 2 4 3 3 5 3 3 175
47. 3 3 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 155
48. 5 4 5 4 5 3 5 5 5 5 4 5 3 4 1 2 3 5 4 170
49. 5 4 5 4 5 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 187
50. 4 3 5 2 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 3 5 5 5 5 188
51. 5 4 4 4 4 3 4 4 4 4 5 5 4 3 3 4 4 4 5 171
52. 3 3 3 3 4 4 4 4 4 5 3 4 5 4 5 4 4 4 3 159
53. 4 3 4 3 4 4 5 4 4 5 4 4 3 4 3 3 3 4 4 165
54. 5 4 5 4 5 5 4 5 5 3 4 5 4 4 5 4 4 4 5 177
55. 5 4 4 3 3 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 160
56. 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 3 4 154
57. 5 3 5 5 5 1 3 5 5 2 2 5 5 2 5 3 3 5 5 158
58. 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 195
59. 5 4 5 4 4 3 4 5 5 4 4 5 5 4 5 3 3 4 4 174

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

195	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	195
153	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
153	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	153
197	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197
180	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	180
199	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	199
191	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	191
194	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	194
194	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	194
193	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	193
170	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	170
187	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	187
189	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	189
170	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	170
176	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	176
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	186
183	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	183
148	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	148
191	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	191
154	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	154
162	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	162
174	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	174
170	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	5	3	3	5	3	5	5	170
203	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	203
177	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	177
189	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189
176	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	176
185	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	185
170	5	5	4	4	4	2	3	3	4	3	5	5	5	3	1	3	4	5	4	4	4	170
166	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	166
158	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	158
195	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	195
162	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	162
186	5	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186
192	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	192

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan, dan penulisan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

130	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	175
131	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	179
132	5	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	176
133	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	182
134	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	161
135	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	167
136	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	170
137	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	166
138	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	185
139	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	188
140	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	180

2. Data Induk Prestasi Belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	88
2	3	1	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	76
3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	83
4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	68
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
6	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
7	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	71
8	5	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	69
9	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	66
10	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	4	4	70
11	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	78
12	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
13	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
14	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	83
15	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	5	79
16	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	70
17	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	74
18	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	77
19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	66
20	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, penerbit, dan tahun terbit.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3	3	5	2	2	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	66
4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	72
5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	76
6	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	64
7	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	85
8	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	5	4	5	64
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
11	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	63
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
13	3	3	2	5	2	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	66
14	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
15	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	4	77
16	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84
17	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	87
18	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	83
19	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	72
20	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	82
21	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	84
22	1	4	5	5	4	2	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	72
23	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	80
24	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	76
25	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	77
26	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	77
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	83
28	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	85
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	71
30	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	80
31	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	81
32	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	82
33	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	75
34	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	85
35	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	2	2	4	3	60
36	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	77
37	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	64



- 56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
1	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	64
4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	74
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	85
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	65
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	74	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	80	
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	79	
5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	83	
3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	83	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	80	
4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	78	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	82	
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	78	
4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	62	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71	
4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	75
5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	78	
4	3	3	3	2	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	69	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	
4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	71	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	89	
3	4	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	2	70	
4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	78	
4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	80	
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	65	
4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	64	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, penerbit, dan tahun terbit.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	70
1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	87
3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	77
4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	78
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
2	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	68
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	62
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	80
4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	87
4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	72
5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	79
4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	3	74
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	76
5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	78
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	81
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	83
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	75
5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	80
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
5	4	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	77
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	79
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	71



- 126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	73
5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	81
5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	83
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	86
5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	79
5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	2	3	3	73
5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	79
4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66
5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73
5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	78
5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	79
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	88
4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	80
4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Variabel_X	175.59	13.607	140
Variabel_Y	77.21	7.667	140

Correlations

		Variabel_X	Variabel_Y
Variabel_X	Pearson Correlation	1	.754**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Variabel_Y	Pearson Correlation	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Regresi Rsquaer

Model	R	R Square
1	.754 ^a	.569

Uji Tingkat Dominan Antara Sub Indikator X dengan Indikator Y

1. Percaya diri – kongnitif

Correlations

		Percaya_diri	Kongnitif
Percaya_diri	Pearson Correlation	1	.259
	Sig. (2-tailed)		.485
	N	140	140
Kongnitif	Pearson Correlation	.259	1
	Sig. (2-tailed)	.485	
	N	140	140

2. Percaya diri – Mematuhi Peraturan

Correlations

		Percaya_diri	Mematuhi_Peraturan
Percaya_diri	Pearson Correlation	1	.118
	Sig. (2-tailed)		.196
	N	140	140
Mematuhi_Peraturan	Pearson Correlation	.110	1
	Sig. (2-tailed)	.196	
	N	140	140

3. Percaya diri – Keberhasilan

Correlations

		Percaya_diri	Keberhasilan
Percaya_diri	Pearson Correlation	1	.282
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	140	140

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mematuhi_Peraturan	Pearson Correlation	.282**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Memiliki Tujuan – Kognitif

Correlations

		Memiliki_Tujuan	Kognitif
Memiliki_Tujuan	Pearson Correlation	1	.281**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.281**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. Memiliki Tujuan – Mematuhi Peraturan

Correlations

		Memiliki_Tujuan	mematuhi_peraturan
Memiliki_Tujuan	Pearson Correlation	1	.341**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.341**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Memiliki Tujuan – Keberhasilan

Correlations

		Memiliki_Tujuan	Keberhasilan
Mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	1	.450**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.450**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Loyalitas – Kognitif

Correlations

		loyalitas	Kognitif
Loyalitas	Pearson Correlation	1	.261**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.261**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

8. Loyalitas – Mematuhi Perintah

Correlations

		loyalitas	memiliki_tujuan
Loyalitas	Pearson Correlation	1	.208
	Sig. (2-tailed)		.014
	N	140	140
Mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.208	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	140	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	140	140
---	-----	-----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

9. Loyalitas - Keberhasilan

Correlations

		loyalitas	keberhasilan
Loyalitas	Pearson Correlation	1	.439**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.439**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

10. Pantang Menyerah – Kognitif

Correlations

		pantang_menyerah	Kognitif
pantang_menyerah	Pearson Correlation	1	.408**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

11. Pantang Menyerah-Mematuhi Peraturan

Correlations

		pantang_menyerah	memiliki_tujuan
pantang_menyerah	Pearson Correlation	1	.304**
	Sig. (2-tailed)		.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	140	140
Mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.304**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

12. Pantang Menyerah-Keberhasilan

Correlations

		pantang_menyerah	memiliki_tujuan
pantang_menyerah	Pearson Correlation	1	.592**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Keberhasilan	Pearson Correlation	.592**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

13. Aktif-Kognitif

Correlations

		aktif	keberhasilan
Aktif	Pearson Correlation	1	.339**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.339**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Aktif-Mematuhi Peraturan

Correlations

		Aktif	mematuhi_peraturan
Aktif	Pearson Correlation	1	.238**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.238**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

15. Aktif-Keberhasilan

Correlations

		aktif	keberhasilan
Aktif	Pearson Correlation	1	.532**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.532**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

16. Optimis-Keberhasilan

Correlations

		optimis	keberhasilan
Optimis	Pearson Correlation	1	.313**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.313**	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.000	
N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

17. Optimis-Mematuhi Peraturan

Correlations

		optimis	Mematuhi peraturan
Optimis	Pearson Correlation	1	.388**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.388**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

18. Optimis-Kognitif

Correlations

		optimis	Kognitif
optimis	Pearson Correlation	1	.259
	Sig. (2-tailed)		.487
	N	140	140
kognitif	Pearson Correlation	.259	1
	Sig. (2-tailed)	.487	
	N	140	140

19. Keseimbangan Emosional-Kognitif

Correlations

		keseimbangan_emosional	kognitif
keseimbangan_emosional	Pearson Correlation	1	.341
	Sig. (2-tailed)		.000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.341**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

20. Keseimbangan Emosional-Mematuhi Peraturan

Correlations

		keseimbangan_e mosional	mematuhi_perat uran
keseimbangan_emosional	Pearson Correlation	1	.252**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.252**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

21. Keseimbangan Emosional-Keberhasilan

Correlations

		keseimbangan_e mosional	mematuhi_perat uran
keseimbangan_emosional	Pearson Correlation	1	.531**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Keberhasilan	Pearson Correlation	.531**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Skill-Keberhasilan

Correlations

		skill	keberhasilan
Skill	Pearson Correlation	1	.639**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.639**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

23. Skill-Mematuhi Peraturan

Correlations

		skill	keberhasilan
Skill	Pearson Correlation	1	.431**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.431**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

24. Skill-Kognitif

Correlations

		skill	Kognitif
skill	Pearson Correlation	1	.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
kognitif	Pearson Correlation	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	140	140
---	-----	-----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

25. Dinamis-Kognitif

Correlations

		skill	Kognitif
Skill	Pearson Correlation	1	.242**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.242**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

26. Dinamis-Mematuhi Peraturan

Correlations

		Dinamis	mematuhi_peraturan
Dinamis	Pearson Correlation	1	.286**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.286**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

27. Dinamis-Keberhasilan

Correlations

		Dinamis	Keberhasilan
Dinamis	Pearson Correlation	1	.465**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan	Pearson Correlation	.465**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

28. Cepat Tanggap-Keberhasilan

Correlations

		cepat_tanggap	keberhasilan
cepat_tanggap	Pearson Correlation	1	.208
	Sig. (2-tailed)		.014
	N	140	140
Keberhasilan	Pearson Correlation	.208	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	140	140

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

29. Cepat tanggap-Mematuhi Peraturan

Correlations

		cepat_tanggap	mematuhi_peraturan
cepat_tanggap	Pearson Correlation	1	.173
	Sig. (2-tailed)		.041
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.173	1
	Sig. (2-tailed)	.041	
	N	140	140

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Cepat Tanggap-Kognitif

Correlations

		cepat_tanggap	Kognitif
cepat_tanggap	Pearson Correlation	1	.226
	Sig. (2-tailed)		.138
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.226	1
	Sig. (2-tailed)	.138	
	N	140	140

31. Tantangan-Kognitif

Correlations

		tantangan	kognitif
Tantangan	Pearson Correlation	1	.352**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Kognitif	Pearson Correlation	.352**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

32. Tantangan-Mematuhi Peraturan

Correlations

		Tantangan	mematuhi_peraturan
Tantangan	Pearson Correlation	1	.303**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
mematuhi_peraturan	Pearson Correlation	.303**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	140	140
---	-----	-----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

33. Tantangan-Keberhasilan

Correlations

		tantangan	keberhasilan
Tantangan	Pearson Correlation	1	.613**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
keberhasilan	Pearson Correlation	.613**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

1108/Un.04/F.IV/PP.00.9/03/2020

Pekanbaru, 09 Rajab 1441 H
04 Maret 2020 M

berkas
Penunjukan Pembimbing
n. Rani Navilasari

kepada Yth,
dr. Dr. Masduki, M.Ag
Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.,
Dengan hormat,

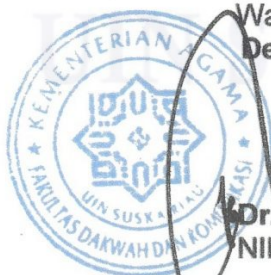
Berdasarkan hasil musyawarah Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi tentang penentuan judul Skripsi dan pembimbing mahasiswa bernama Rani Navilasari NIM 11740224166 Dengan judul "Hubungan Kepribadian Hardiness Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Pada Mahasiswa Aktifis Organisasi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau."(sinopsis terlampir), maka kami harapkan kesediaan Saudara menjadi pembimbing penulisan Skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Bimbingan yang Saudara berikan meliputi :

1. Materi / Isi Skripsi
2. Metodologi Penelitian

Kami tambahkan bahwa Saudara dapat mengarahkan atau mengubah judul di atas bersama mahasiswa bersangkutan, sejauh tidak mengubah tema atau masalah pokoknya. Kami harapkan juga bimbingan tersebut dapat selesai dalam waktu paling lama 6 (enam) bulan.

Atas kesediaan dan perhatian Saudara diucapkan terima kasih.



Wassalam
Dekan,

Dr. Nurdin, MA

NIP. 19660620 200604 1 015

Program Studi Bimbingan Konseling Islam
siswa ybs.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jln. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051

Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id/> Email: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor Un.04/F.IV/PP.00.9/4186/2020
Sifat Biasa
Lampiran 1 (satu) Exp
Hal Mengadakan Penelitian.

Pekanbaru, 17 JULI 2020

Kepada Yth,
Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu Propinsi Riau
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:

N a m a	: RANI NAVILASARI
N I M	: 11740224166
Semester	: VI(Enam)
Jurusan	: Bimbingan Konseling Islam (BKI)
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul:

"HUBUNGAN KEPERIBADIAN HARDINESS DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA AKTIVIS ORGANISASI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI."

Adapun sumber data penelitian adalah:

"FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU."

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatian Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Rektor,
Dekan,



Dr. Nurdin, MA
NIP. 19660620 200604 1 015

Tembusan :

1. Yth. Rektor UIN Suska Riau
2. Mahasiswa yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35147
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Suratohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : 4/F.IV/PP.00.9/4186/2020 Tanggal 17 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: RANI NAVILASARI
2. NIM / KTP	: 11740224166
3. Program Studi	: BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN KEPERIBADIAN HARDINESS DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA AKTIVIS ORGANISASI FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
7. Lokasi Penelitian	: FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

dengan ketentuan sebagai berikut:

tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

busan :

mpaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan jurnal atau untuk tujuan lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BIOGRAFI PENULIS



Rani Navilasari merupakan buah hati dari sepasang suami istri Mahmud dan Muslihan, sebagai anak kedua dari tiga bersaudara (Sri Yulianti, dan Neza Kartika) yang lahir pada tanggal 13 Maret 1999 di Sungai Apit, Kecamatan Sungai Apit, Kabupaten Siak Sri Indrapura. Sebelum menjadi seorang mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menempuh pendidikan mulai dari sekolah dasar di SDN 01 Sungai Apit lulus pada tahun 2011. Setelah lulus SD penulis melanjutkan pendidikan di bangku sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Sungai Apit lulus pada tahun 2014. Selanjutnya menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA Negeri 01) Sungai Apit dengan lulus pada tahun 2017. Dan setelah tahun 2017 berkat rahmat dan karunia Allah penulis terus melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), dengan mengambil Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

“Berusaha, berdoa, dan bertawakal” merupakan motto hidup penulis yang penulis pegang selama menjalani kehidupan dan selama menjadi mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Pada bulan Juli-Agustus penulis melaksanakan sebagian tugas mahasiswa yaitu melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Kelurahan Sungai Apit, Kabupaten Siak Sri Indrapura. Serta setelah melaksanakan kegiatan KKN, maka penulis melanjutkan program pengalaman lapangan (PPL) di Balai Rehabilitas Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (Balai Anak Rumbai) pada bulan September – Oktober.

Diiringi dengan rahmat Allah melalui untaian doa-doa yang diberikan oleh kedua orang tua, saudara saudariku, serta pembimbing Bapak Dr. Masduki., MA penulis berhasil dalam menyelesaikan skripsi dengan judul : Hubungan Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Aktifis Organisasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

Alhamdulillah atas anugerah dan hidayah-Nya, tepat pada tanggal 15 Januari 2021 penulis dinyatakan LULUS dalam sidang Munaqasyah dan resmi penulis meraih dan menyandang gelar Sarjana Sosial pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU).